

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Астрахани

**«Детский сад № 85»
(МБДОУ Детский сад № 85)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ г.Астрахани № 85
(протокол от 17 марта 2023г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Астрахани № 85
Н.Г.Резакова
17 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г.Астрахани «Детский сад № 85» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» (МБДОУ Детский сад № 85)
Руководитель	Резакова Неля Гарифовна
Адрес организации	414024, г.Астрахань, улица Боевая 59А
Телефон, факс	8(8512) 33-52-05
Адрес электронной почты	ndou85@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Астрахань». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань». Юридический адрес: 414024, г.Астрахань, ул. Никольская/Ульяновых, дом 10/14.
Дата создания	1965 год
Лицензия	серия 30Л01 № 0000454, регистрационный № 1792-Б/С от 23.01.2017 г., выдана: Министерством образования и науки Астраханской области (бессрочно).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города/ Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м./

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

• **Учреждение в своей деятельности руководствуется:** Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; Гражданским кодексом РФ; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным законом РФ «О некоммерческих организациях»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам ДО; Уставом и другими законодательными и нормативными актами РФ.

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. **Режим работы групп в Учреждении:** с 7-00 до 19-00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура образовательного учреждения: в ДОУ функционирует 12 возрастных групп: **шесть** групп общеразвивающей направленности, четыре группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи 4-7 лет) и две группы для детей с 2-3 лет.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 280 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп – из них 8 общеразвивающей направленности и 4 компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Количество детей в группах
группа № 1 (первая младшая 2-3 года)	25
группа № 2 (вторая младшая 3-4 года)	25
группа № 3 (средняя группа 4-5 лет)	24
группа № 4 (средняя логопедическая 4-5 лет)	22
группа № 5 (средняя логопедическая 4-5 лет)	22
группа № 6 (старшая логопедическая группа 5-6 лет)	22
группа № 7 (средняя логопедическая 4-5 лет)	24
группа № 8 (вторая младшая 3-4 года)	25
группа № 9 (полготовительная группа 6-7 лет)	24
группа № 10 (полготовительная группа 6-7 лет)	22
группа № 11 (полготовительная группа 6-7 лет)	22
Группа № 12 (старшая группа 5-6 лет)	23

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	251	83,3%
Неполная с матерью	49	16,7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	168	41%
Два ребенка	92	44%
Три ребенка и более	40	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

В соответствии с Законом «Об образовании» управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Одним из факторов, определяющих характер управления образовательным учреждением, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Основополагающими принципами управления являются:

1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ.
2. Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп).
3. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения.
4. Повышение рейтинга ДОУ в городе и районе.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Коллегиальные органы управления в ДОУ представлены: Общим собранием работников; Педагогическим советом; Советом родителей.

Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия коллегиальных органов между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами: Положением о Педагогическом совете; Положением о Совете родителей ДОУ; Положением об Общем Собрании работников.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается: Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях Совета педагогов; Днями открытых дверей и посещениями родителями воспитанников мероприятий, проводимых в Учреждении; Публичными отчетами (август, ежегодно); Приёмными днями руководителя Учреждения, Социологическими опросами, маркетинговыми исследованиями на предмет выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности Учреждения; Функционированием сайта Учреждения; Информированием родителей через наглядную агитацию.

В 2022 кал. году организационно-управленческая деятельность была направлена на совершенствование: условий для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребёнка на уровне его индивидуальных возможностей; условий для повышения профессионального мастерства педагогов; создание безопасных условий жизнедеятельности детей и работников.

На административных совещаниях рассматривались следующие вопросы: организация и результаты оздоровительной работы с детьми; организация и результативность контрольной деятельности; создание безопасных условий жизнедеятельности детей и работников в ДОУ; совершенствование форм, методов и приёмов в воспитательно-образовательном процессе; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

По итогам административных совещаний приняты решения, которые оформлены приказами, положениями, справками.

Управление современной образовательной организацией сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль, который является базой для принятия управленческих решений. В ДОУ используются следующие виды контроля: фронтальный, оперативный, итоговый, предупредительный, текущий, самоконтроль и тематический. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось.

Ежемесячно проводился контроль за соблюдением условий по сохранению жизни и здоровья воспитанников. А именно: санитарное состояние групп; состояние прогулочного участка; соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона; содержание прогулки; организация питания; подготовка воспитателей к занятиям; организация работы с родителями; соблюдение правил внутреннего распорядка; наличие системы планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2022 календарном году в рамках подготовки к педагогическим советам, проблемным семинарам для привлечения внимания коллектива к определённым задачам дидактического, методического и воспитательного характера, проводились тематические проверки: «Организация коммуникативных игр с детьми младшего дошкольного возраста», «Использование инновационных педагогических технологий на занятиях по развитию речи» и «Использование технологии проблемного обучения на занятиях по развитию речи». Проводились семинары-практикумы совместно со студентами и педагогами Астраханского социально – педагогического колледжа на тему: «Современные техники развития речи дошкольников»; для педагогов ДОУ проводился семинар – практикум по теме: «Растим патриотов».

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Итоги по результатам каждой тематической проверки обсуждались на педагогических советах, вырабатывались меры по устранению выявленных нарушений.

С целью оценки состояния работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ноябре 2021 и марте 2022г. осуществлялся

медико-педагогический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточно хорошем уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по образовательной области «Физическое развитие», выполняют рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке в организованных формах обучения». Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в марте 2022 г. мониторинговой группой в составе: старшего воспитателя Четвериковой Т.В, учителей – логопедов Донской М.И и Кузнецовой Н.В., воспитателей Исмагуловой Л.Т, Каплиной О.В. был проведён фронтальный контроль «Готовность старших дошкольников к обучению в школе». Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения детьми основной образовательной программы, а также о развитии целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ. Все намеченные мероприятия по контролю выполнены.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структурная система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	57	19%	226	75,3	17	5,7	300	75,3%
Качество освоения образовательных областей	77	25,7%	215	71,7%	8	2,6	300	71,7

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2022 году занятия, с часто болеющими детьми, воспитатели вели дистанционно через Skype, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, учителей - логопедов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентной способности ДОУ.

Педагогический персонал: Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: 24 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель.. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров за 2022 .г.:

Всего-30 педагогов.

Просматривается устойчивая положительная динамика развития кадрового потенциала в дошкольном учреждении. Численность педагогического состава имеет стабильные показатели.

- по уровню образования:

высшее образование	среднее специальное образование
15	15

Курсовую переподготовку по ФГОС ДО прошли 30 педагогов, что составляет 100 % педагогического коллектива.

- по возрасту:

25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50 лет и старше
1	5	5	4	7	8

- по стажу работы:

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 и более
2	2	3	4	5	5	9

Количество педагогов со стажем более 15 лет - что показывает стабильность в коллективе. Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать с опорой на опытные теоретические и практические знания педагогов со стажем, но необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, которых будем привлекать по мере возможности, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты аттестации педагогов: С момента введения нового порядка аттестации наблюдалось затрудненное восприятие данного факта педагогами детского сада. В результате кропотливой работы (групповых и индивидуальных консультаций, выступлений на МО с использованием ИКТ и т.д.) возросла сознательность и ответственность педагогов, улучшилось качество знаний нормативно-правовых документов. Педагоги стали заранее готовить материалы, продумывать содержание информационной карты и заявления. Наблюдается заинтересованность и активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, освоения Интернета и ИКТ в целом.

без категории	соответствие занимаемой должности	первая	высшая
5	11	4	10

Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

Несмотря, на положительную динамику развития педагогических работников ДОУ, нельзя не отметить ряд проблем, которые еще сохраняются в деятельности дошкольного учреждения и работе с педагогическими кадрами. В первую очередь, они носят психологический характер: заниженная самооценка у ряда педагогов. Эти проблемы мы стараемся решать с педагогами во взаимодействии с администрацией и специалистами

дошкольного учреждения. Оказываем психологическую поддержку и усиленное методическое сопровождение работника в течение всего периода работы

Вывод: Коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В Детском саду методические пособия являются составной частью методической службы. Большая часть методических пособий располагается в методическом кабинете, а так же в кабинетах специалистов, группах детского сада. Методические пособия представлены по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеются 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, стереосистема. В группах имеются магнитофоны, телевизоры.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметно-пространственная среда в ДОО строится и основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного

взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, двигательной активности. Все элементы среды ДООУ связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- познавательное развитие: центр науки (уголки экспериментирования и опытов), центр математики и т. д.;
- речевое развитие: центр грамотности (наличие книжного уголка, театрализованные игры, настольно – печатные игры);
- художественно-эстетическое развитие: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный и актовый залы;
- физическое развитие: центры физической культуры в каждой группе, медицинский и процедурный кабинет, изолятор;
- социально-коммуникативное развитие: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Организация среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ДООУ. Образовательная развивающая среда рассматривается как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни воспитанников средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию ООП ДООУ. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.11.2022 проводилось анкетирование 205 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

IX. Перспективы на будущее.

Подводя итоги работы за 2022 год , можно сделать следующие выводы: .

- В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста и коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, для эффективной деятельности всего педагогического персонала.
- Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач.
- Воспитательно-образовательную работу можно считать удовлетворительной. Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- В детском саду создана материально-техническая база для проведения планомерной воспитательно-образовательной работы. Сложился стабильный коллектив.
- Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ .
- Методическая работа в ДОУ в целом находится на оптимальном уровне.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
- Увеличение количества детей с нарушениями в развитии речи.

Перспективы развития на следующий учебный год:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

- Использование здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, просвещения родителей) в образовательном процессе.

- Расширение социального партнёрства ДОУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой цель и годовые задачи на 2023 -2024 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательной и творческой активности дошкольников , посредством создания необходимых условий.

2. Продолжать совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной системы путем оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья и развитию физических качеств воспитанников в современных условиях.

3. Совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

Заведующий МБДОУ г. Астрахани № 85

Н.Г.Резакова