



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани

«Детский сад № 85»

(МБДОУ г. Астрахани № 85)

СОГЛАСОВАНО:

Общественным советом

МБДОУ г. Астрахани № 85
(протокол № 2 от 29.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом заведующего

МБДОУ г. Астрахани № 85
№ 12 от 30.08.2024

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ г. Астрахани № 85
Протокол № 4 от 30.08.2024

Резакова
Неля
Гарифо
вна

Подписан: Резакова Неля
Гарифовна
DN: C=RU, S=Астраханская область,
L=г. Астрахань, T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ "ДЕТСКИЙ САД №
85", CN=ИЛС=08272502760,
ИИН=301709811137,
E=ndou85@mail.ru, G=Неля
Гарифовна, SN=Резакова,
CN=Резакова Неля Гарифовна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.07.04 12:27:16+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Общие положения.

1.1. Настоящие Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) индивидуального развития воспитанников дошкольных групп муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Астрахани «Детский сад № 85» (далее – Учреждение) разработано соответствии:

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847);

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Постановлением от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа);

-Уставом Учреждения.

1.2.Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития воспитанников дошкольных групп, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.Педагогическая диагностика заключается в анализе достижения воспитанниками дошкольных групп планируемых результатов и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

1.4.Специфика педагогической деятельности достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики.

2.1.Цель педагогической диагностики – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2.Задачи педагогической диагностики:

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей;

-совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип целенаправленности и адресности диагностики;
- принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности учреждения;
- принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики;
- принцип системности и непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольной группе);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3. Организация проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.2. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок); выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) своего направления развития личности воспитанников;
- при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты-педагоги-психологи.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

-показатель сформирован (достаточный уровень «2»)-наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка , в совместной деятельности со взрослым;

-показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «1»)-проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

-показатель не сформирован (недостаточный уровень «0»)-не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень»,следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

3.6.На основании полученных результатов стартовой диагностики в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7.В конце учебного года организуется финальная диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8.По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольного учреждения старшему воспитателю.

4.Инструментарий педагогической диагностики.

4.1.Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они вступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

4.2.Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.3. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.4. Диагностическая ситуация – это ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом. Такой метод позволяет выявить характерные особенности и интересы детей. диагностические ситуации подбираются в соответствии с целями и задачами исследования: ситуация выбора, игровая ситуация, проблемная ситуация.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль.

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

6.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация.

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют сводную таблицу педагогической диагностики достижения планируемых результатов на начало и конец учебного года (по группе);
- проводят количественный и качественный анализ по каждому направлению;

-заполняют индивидуальную карту развития воспитанника 9на начало и конец учебного года);

-на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

7.Документация.

7.2.Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанника в дошкольном учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.3.Сводные таблицы педагогической диагностики по группе хранятся в бумажном либо электронном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.