



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани

«Детский сад № 85»

(МБДОУ г. Астрахани № 85)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ г.Астрахани № 85
(протокол № 1 от 31.08.2023)

СОГЛАСОВАНЫ:
Советом родителей
МБДОУ г.Астрахани № 85
(протокол № 5 от 28.03.2023)

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ г.Астрахани
Н.Г.Резакова
Приказ № 5 от 01.09.2023

Резакова
Неля
Гарифо
вна

Подписан: Резакова Неля
Гарифовна
DN: C=RU, S=Астраханская область,
L=г. Астрахань, Т=Заведующая, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ "ДЕТСКИЙ САД №
85", CN=Резакова Неля Гарифовна,
ИИН=301709611137,
E=ndou85@mail.ru, G=Неля
Гарифовна, SN=Резакова,
CN=Резакова Неля Гарифовна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоопложение: место подписания
Дата: 2024.09.14 15:28:43+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
МБДОУ Г.АСТРАХАНИ № 85**

разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом
дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),
и федеральной адаптированной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

№	Содержание программы	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		4-23
1.1.	Пояснительная записка.	4-8
1.2.	Цели и задачи Программы.	8-9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9-10
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	11-16
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.5.1.	Целевые ориентиры реализации Программы.	16-18
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	18-21
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	21-23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		24-163
2.1.	Пояснительная записка.	24
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в со-ответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24-60
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	24-30
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	31-35
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	36-43
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	44-51
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	52-60
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.	61-65
2.4.	Особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	65-67
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	67-69
2.6.	Характер взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР.	69-84
2.6.1.	Особенности взаимодействия педагогических работников в условиях реализации Программы.	70-71
2.6.2.	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.	71-78
2.6.3.	Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.	79-84
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	84-89
2.7.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.	84-86
2.7.2.	Содержание работы с семьёй в каждой из пяти образовательных областей.	86-88
2.7.3.	Планируемые результаты работы с родителями(законными представителями).	88-89
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	89-98

2.8.1.	Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.	91-92
--------	---	-------

2.8.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	92-94
2.8.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	94-98
2.9.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.	99-117
2.9.1.	Организованная образовательная деятельность.	99-102
2.9.2.	Социальное партнерство.	103-104
2.9.3.	Содержание работы по изучению дошкольниками родного края.	104-109
2.9.4.	Содержание работы по программам «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Уроки оригами в школе и дома», «Ознакомление дошкольников с родным городом – Астраханью»	109-111
2.9.5.	Содержание работы по экспериментированию с живой и неживой природой	111-113
2.9.6.	Содержание работы по конструированию из бумаги в технике оригами	114-116
2.10.	Рабочая программа воспитания.	119-155
2.10.1.	Пояснительная записка.	119-120
2.10.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания.	121-132
2.10.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания.	132-142
2.10.4.	Организационный раздел рабочей программы воспитания.	142-164
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		165-200
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.	156-157
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	158-169
3.3.	Материально-техническое условия реализации Программы для обучающихся с ТНР.	170-175
3.4.	Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок.	182-193
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	193-198
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	198-199
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	199-200
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		201-205
4.1.	Презентация АОП ДО МБДОУ г. Астрахани № 85	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ г. Астрахани № 85 (далее – Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения дошкольников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Устав МБДОУ г. Астрахани № 85 (далее - ДОУ).

Программа составлена с учётом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в виде ссылок) и ФГОС ДО, с использованием:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа направлена на приобщение дошкольников с ТНР к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского общества.

Программа обеспечивает создание образовательного пространства обучения и воспитания детей с ТНР до поступления в школу.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как (ФАОП ДО, Глава I, п.5.2.1):

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа определяет:

- единые для РФ объем содержания и планируемые результаты освоения Программы;
- модель организации образовательно-воспитательного процесса в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена:

- на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- на создание развивающей образовательной среды, как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа предназначена для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Структура Программы включает три основных раздела (ФГОС ДО и ФАОП ДО, Глава I: п.5; п.5.1.; п.5.2.; п.5.2.2.; п.5.3.) - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает:

- Пояснительную записку, определяющую цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические для обучающихся с ТНР) к формированию Программы.

- Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР (старшего дошкольного возраста и на этапе завершения обучения).

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР.

- Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся и качества реализации Программы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса (ФАОП ДО, Глава I, п.8).

Содержательный раздел Программы включает описание:

- Образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии ФАОП ДО и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФАОП ДО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- Характер взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум (программа коррекционно-развивающей работы).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Финансовые и кадровые условия реализации Программы;

• Календарный план воспитательной работы, согласно рекомендациям ФАОП ДО (Глава I, п.7) с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В соответствии с ФАОП ДО, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы (согласно ФАОП ДО, Глава I, п.6) составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма.

Программа разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (согласно ФАОП ДО, Глава I, п.9)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания дошкольников в группе компенсирующей направленности, срок реализации составляет до 2 лет с учётом возрастных особенностей детей и тяжести речевого дефекта.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- условий финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в Программу принимается на заседании педагогического совета ДОУ, создаётся рабочая группа для корректировки Программы. После внесения изменений и дополнений рабочей группой, обсуждается и утверждается новый вариант Программы. Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочей группы, посредством обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ по мере необходимости, в том числе и ежегодно, в начале учебного года.

Список используемых сокращений.

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно – развивающая работа
ТНР	Тяжёлые нарушения речи
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
ППк	Психолого-педагогический консилиум

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы (ФАОП ДО, Глава II, п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП ДО, Глава II, п.10.2):

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации,

охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3), Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся).
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы.

Специфические принципы определены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. ДОУ устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учётом которых ДОО должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы.

1	Дифференцированный подход	• Построение Программы для обучающихся с ТНР предполагает учёт особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. • Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя дошкольникам с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.
2	Деятельностный подход	• Основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. • Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР дошкольного возраста определяется ведущим типом деятельности. • Основным средством реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом ведущего типа деятельности.
3	Системный подход	• Основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. • Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. • Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, на основании решения ТПМПК, и с письменного согласия родителей (законных представителей). В первую очередь в группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с

пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР.

Комплектование группы компенсирующей направленности начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТППК и зависит от структуры речевого дефекта, динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3-х лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ТППК и согласию родителей (законных представителей).

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К этой группе относятся дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения компонентов языка.

ОНР — это сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто

заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это

различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: клетке лев - клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства

предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову, свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
(по Т.Б. Филичевой).**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже - опускание слогов (трехэтажный - трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - не жадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - не молодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть)

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затрудненной и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими

речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Вышеперечисленные особенности и недостатки речевого развития обуславливают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.4) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФАОП ДО, Глава II, п.10.4.3, п.10.4.3.2, п.10.4.3.3).

• ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:***

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

• **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- режимных процессов, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа». Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа». Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отслеживать, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом

индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование (*ФАОП ДО, Глава II: п.10.5, п.10.5.1, п.10.5.2, п.10.5.3, п.10.5.4, п.10.5.5, п.10.5.6, п.10.5.7, п.10.5.8, п.10.5.9, п.10.5.10, п.10.5.11*).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические

условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

В случае выявления в ДООУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК) для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

Комплектование группы компенсирующей направленности начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта, динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3-х лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей).

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, на основании решения ТПМПК, и с письменного согласия родителей (законных представителей). В первую очередь в группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДООУ, педагогическим коллективом.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основные задачи образовательной деятельности		
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Формирование общепринятых норм поведения	• Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. • Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. • Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. • Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким детям, защищать их. • Учить быть требовательным к себе и окружающим. • Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. • Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.	• Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. • Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. • Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности • Воспитывать искренность и правдивость. • Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	• Продолжать формирование Я-образа. • Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. • Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. • Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. • Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	• Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. • Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. • Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство

	•Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. •Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте. •Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
Развитие игровой деятельности	•Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. •Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, инициативность, активность, самостоятельность.	
Подвижные игры	•Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. •Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. •Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. •Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.	•Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. •Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
Настольно-печатные дидактические игры	•Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.	•Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

	•Развивать дружелюбие и дисциплинированность. •Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.	•Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление
Сюжетно-ролевая игра	•Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. •Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. •Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.	•Обогащать и расширять социальный опыт детей. •Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Театрализованные игры	•Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. •Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. •Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.	•Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.
Совместная трудовая деятельность	• Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. •Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	•Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде. •Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Развивать ценностное отношение к труду взрослых. •Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

	• Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. • Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.	• Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. • Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию сильной помощи.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания	• Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Обогащать и расширять социальный опыт детей. • Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. • Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. • Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. • Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	• Закрепить навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. • Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребёнком домашнего адреса, телефона, имён, отчеств, фамилии родителей. • Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. • Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. • Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счёта количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основные задачи образовательной деятельности		
	<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
Сенсорное развитие	•Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. •Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. •Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. •Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. •Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.	•Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). •Совершенствовать сенсорную интеграцию. •Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. •Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них
Развитие психических функций	•Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. •Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. •Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). •Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	•Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. •Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. •Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская	• Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. •Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать	•Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их

деятельность	Родину. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. • Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. • Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. • Формировать представление о родословной своей семьи. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. • Расширить представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. • Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. • Расширить представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. • Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. • Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. • Расширить представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы. • Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. • Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе. Сформировать интерес к учёбе, желание учиться в школе. • Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. • Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. • Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызывать чувство гордости за свой родной город. • Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. • Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач. • Расширить представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним
----------------------------	---	---

	•Расширить представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. •Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.	•Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос. •Расширить и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
Развитие математических представлений	•Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. •Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счёту?». •Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. •Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). •Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. •Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. •Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. •Учить называть части, сравнивать целое и часть. •Формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. •Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).	•Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. •Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. •Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. •Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трём — четырём признакам. •Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. •Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма

	•Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. •Учить измерять объём условными мерками. •Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. •Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. •Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. •Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. •Закрепить представления о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. •Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	•Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. •Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. •Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. •Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Развивать чувство времени. •Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведётся формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основные задачи образовательной деятельности		
Формирование словаря	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
	• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объём правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое? • Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. • Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.	• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им

	•Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.	
Формирование грамматического строя речи	<i>Совершенствование грамматического строя речи:</i> •Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. •Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. •Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. •Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. •Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. •Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. •Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).	<i>Совершенствование грамматического строя речи:</i> •Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. •Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. •Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. •Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. •Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

		•Закрепить навыки анализа простых двусоставных пространственных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи: •Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. •Закрепить навык мягкого голосоуведения. •Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. •Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.	Развитие просодической стороны речи: •Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. •Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. •Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	Коррекция произносительной стороны речи: •Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. •Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	Коррекция произносительной стороны речи: •Активизировать, совершенствовать движения речевого аппарата. •Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. •Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
	Работа над слоговой структурой слова: •Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.	Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: •Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

	•Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. •Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. •Закрепить понятие слог и умение оперировать им.	конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. •Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения. •Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
	<i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</i> •Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. •Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. •Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. •Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. •Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). •Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. •Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.	<i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа, синтеза:</i> •Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. •Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. •Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. •Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. •Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. •Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. •Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Развитие связной речи и навыков речевого общения	• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	• Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.
Обучение элементам грамоты	• Сформировать понятие «буквы» и представление о том, чем звук отличается от буквы. • Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э; с согласными буквами М, Н, П, Т, К • Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. • Научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв. • Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов	• Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

		• Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твёрдый—мягкий. • Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ы, Ъ. • Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения. • Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. • Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв. • Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. • Языковой анализ предложения. • Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У)
--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Всё больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают

развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основные задачи образовательной деятельности		
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Восприятие художественной литературы	•Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. •Учить высказывать своё отношение к прочитанному. •Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. •Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. •Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. •Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. •Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. •Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	•Развивать интерес к чтению и художественной литературе. •Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. •Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. •Сформировать умение выразительно декламировать стихи. •Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). •Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. •Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	•Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. •Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. •Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров,	•Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. •Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. •Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение

	конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. •Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. •Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.	сооружать постройки, объединённые общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). •Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. •Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Ёж, ежиха и ежонок» и др.)
Изобразительная деятельность	Рисование. •Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. •Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. •Совершенствовать композиционные умения. •Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. •Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. •Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. •Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. •Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.	Рисование. •Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. •Совершенствовать умение передавать в рисунке движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. •Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. •Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. •Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. •Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. •Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. •Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

		•Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
	Лепка. •Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, солёное тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. •Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. •Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.	Лепка. •Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приёмы лепки. •Развивать пластичность в лепке. •Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. •Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
	Аппликация. •Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). •Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур	Аппликация. •Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. •Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. •Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. •Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. •Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Музыкальное развитие	•Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. •Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. •Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.	•Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. •Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. •Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. •Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. •Формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
	Слушание. •Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. •Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). •Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.	Слушание. •Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. •Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. •Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. •Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
	Пение. •Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно	Пение. •Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от

	интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. •Продолжать формирование навыков сольного пения. Музыкально-ритмические движения. •Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. •Учить менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. •Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). •Учить плавно поднимать руки вперёд и в стороны, и опускать их, двигаться в парах, отходить вперёд от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. •Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. •Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. •Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. •Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. •Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.	«до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. •Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения. •Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах. •Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. •Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
--	---	---

Театрализованная деятельность	• Знакомить с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы. • Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками). • Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	• Продолжать приобщение к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. • Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. • Развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. • Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее). • Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизации, спектаклях.
---	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и др.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы её адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объём движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Основные задачи образовательной деятельности		
Физическая культура	<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
	•Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. •Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. •Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. •Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.	•Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учётом этапности развития нервной системы, психики и моторики. •Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). •Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. •Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
Основные движения	Ходьба и бег.	Ходьба и бег.
	•Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. •Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. •Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. •Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.	•Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). •Обучать ходьбе приставным шагом вперёд и назад, скрестным шагом, выпадами вперёд, спиной вперёд, притоптывающим шагом. •Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперёд; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением

		препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). •Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперёд; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.
Упражнения в равновесии	•Совершенствовать навыки ходьбы по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой. •Формировать умение стоять на гимнастической скамье на одной ноге. •Формировать умение: подниматься на носки и опускаться на всю стопу, стоя на скамье; ходьбе навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседания после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".	•Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперёд. Совершенствовать навыки ходьбы по верёвке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. •Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе ($h=30\text{—}40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.
Основные движения	Ползание и лазание. •Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Совершенствовать навыки	Ползание, лазание. •Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. •Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

	ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. •Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролёта гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	•Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h=35—50$ см). •Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки, поднимаясь / спускаясь по диагонали.
	Прыжки. •Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. •Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперёд. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, верёвку и т.п.). •Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. •Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперёд и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперёд и назад на двух ногах, шагом и бегом.	Прыжки. •Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). •Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). •Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. •Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперёд, через верёвку вперёд и назад). •Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. •Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).
	Катание, ловля, бросание. •Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.	Бросание, метание. •Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из

	•Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. •Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. •Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. •Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. •Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).	положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. •Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
Ритмическая гимнастика	•Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. •Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).	•Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. •Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. • Развивать творчество и воображение.
Строевые упражнения	•Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.	•Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

	•Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперёд руки, на одну вытянутую вперёд руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.	•Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям
Общеразвивающие упражнения	•Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. •Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперёд и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лёжа; подтягиваться на гимнастической скамейке. •Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперёд, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.	•Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. •Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. •Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. •Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперёд с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. •Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лёжа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения

	• При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лёжа, стоя на коленях и др.). • Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.)	лёжа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лёжа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. • Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперёд, в сторону; свободно размахивать ногой вперёд-назад, держась за опору.
Спортивные упражнения	• Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. • Учить самостоятельно кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.	• Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколёсном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). • Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.
Спортивные игры	• Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).	• Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).
Подвижные игры	• Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры	• Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Формирование основ здорового образа жизни	• Расширить представления о факторах, положительно влияющих на здоровье. • Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. • Расширить представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и учить их соблюдать в ходе туристских прогулок.	• Расширить и закрепить представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. • Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

	• Воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. • Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. • Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. • Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. • Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. • Продолжать работу по воспитанию культуры еды. • Формировать потребность в здоровом образе жизни.	• Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов. • Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. • Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений;
- постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП, интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в Программе как:

- процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (учителя-логопеда, других педагогов) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации учитель-логопед и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов и детей, а также самостоятельность детей.

Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, интерактивные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа; рассказ; эксперимент; наблюдение; дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации; игры-путешествия; творческие мастерские; детские лаборатории; творческие гостиные; творческие лаборатории; целевые прогулки; экскурсии; образовательный челлендж; интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты; тематические дни; тематические недели; тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами логопедической работы и разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает индивидуальный занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, также может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек, поделок);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; центр «Книжный уголок»; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр коррекции; центр творчества.

Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с учителем-логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- проектная деятельность;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные музыкальные инсценировки;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности) и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя-логопеда.

Старшие дошкольники (5-6 лет): У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (Мамин праздник, День защитника Отечества и т.д.).

Старшие дошкольники (6-7 лет): Дошкольники подготовительной к школе группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;

- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.);
- обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Характер взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогических работников в условиях реализации Программы.

Успех совместной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Каждый специалист, решая свои

задачи, определённые Программой, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у обучающихся, в развитии сенсомоторной сферы, высших психических функций и укреплении здоровья дошкольников.

Учитель-логопед (ведущий специалист) организует взаимодействие воспитателей и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи.

Для устранения совокупности нарушений коррекционно-развивающая работа строится комплексно, т. е. организовано воздействие не только воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога, но и музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию. Длительность и конкретная адресность этой помощи не только обусловлены тем или иным запросом родителей или рекомендациями соответствующих специалистов, но также и индивидуальными возможностями того или иного ребёнка.

Календарно-тематический план по лексическим темам на учебный год, разработанный учителем-логопедом, используют все специалисты дошкольного образования при составлении планирования организованной образовательной деятельности с обучающимися с ТНР групп компенсирующей направленности. Учителем-логопедом осуществляется общее руководство, обеспечивается взаимодействие и координация коррекционной работы со строгим распределением функций между всеми участниками коррекционно-педагогической работы с привлечением необходимой помощи от каждого специалиста.

Действующий в ДООУ психолого-педагогический консилиум (ППк) способствует планомерной и правильно организованной работе воспитателей и специалистов, диагностике и коррекции нарушений развития речи обучающихся с ТНР, осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу как с педагогами ДООУ, так и с родителями (законными представителями).

Благодаря функционированию ППк проводятся координация и интеграция деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса, т.е. деятельность психолого-педагогического консилиума в ДООУ является системообразующей:

- координация коррекционного воздействия даёт возможность чётко дозировать нагрузку для каждого ребёнка силами воспитателей и специалистов;
- коррекционно-педагогический процесс позволяет оптимизировать комплексное коррекционное воздействие;
- распределение нагрузки в процессе коррекционного воздействия способствует формированию стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях;
- длительность коррекционного периода помогает соблюдать единый речевой режим в группе компенсирующей направленности и позволяет участвовать родителям (законным представителям) в исправлении речевых недостатков.

В данной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь всем участникам образовательного процесса.

2.6.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Многие задачи по коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР решаются учителем-логопедом совместно с воспитателями:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие связной речи;

- развитие коммуникативной функции речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития обучающихся с ТНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временных и пространственных ориентировок, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы). Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда и воспитателя. Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Воспитатель закрепляет навыки правильной речи у обучающихся. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи каждого ребёнка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-логопед. Задания записываются в «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» индивидуально для каждого ребёнка и для детей всей группы. В вечерние коррекционно-развивающие занятия включаются артикуляционные упражнения, речевой материал для автоматизации или дифференциации поставленных звуков (слоги, слова, фразы, стихотворения, чисто говорки, скороговорки, тексты). Для всей группы даются задания в рамках лексической темы: развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики, дыхания, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объясняются воспитателю.

В обязанности воспитателя входит обязательное выполнение требований Программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение у обучающихся с ТНР недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов обучающихся. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у дошкольников под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребёнка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребёнка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание Программы;

- знание и понимание общих и частных задач коррекционно-развивающей работы;
- правильная организация жизни и деятельности обучающихся с ТНР;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микропедсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, диаграмм, таблиц и т. д.).

В работе над речью детей перед воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Условиями эффективной коррекционно-развивающей работы являются:

- творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателем;
- четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы;
- отслеживание динамики речевого и общего развития обучающихся с ТНР;
- выявление и анализ имеющихся у обучающихся с ТНР затруднений;
- дифференцированный подход в работе с детьми на подгрупповых занятиях;
- усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами;
- решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложений, развитие психических функций и т. д.)

Содержание работы учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель-логопед	Воспитатель
Коррекционно-развивающая работа	
Создание условий для проявления у обучающихся речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
Обследование речи дошкольников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития обучающихся, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы посредством наблюдения.
Заполнение Речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития каждого ребёнка.	Заполнение Протокола обследования, изучение результатов наблюдения с целью перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.
Обсуждение результатов обследования на заседании ППк. Составление психолого-педагогической характеристики группы. Определение направлений работы.	
Развитие слухового внимания у детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти у детей.	Расширение кругозора у обучающихся.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей.	Уточнение имеющегося словаря обучающихся, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение обучающихся процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений обучающихся о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у обучающихся.
Развитие фонематического восприятия у детей.	Подготовка обучающихся к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
Обучение обучающихся процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений на слова.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти путём заучивания речевого материала разного вида.
Формирование у обучающихся навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление у обучающихся навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование в речи детей предложений разных типов по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью обучающихся по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.

Подготовка обучающихся к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи обучающихся через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование у обучающихся навыка составления короткого рассказа, предвзята логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности обучающихся	
Распределение обучающихся на подгруппы для занятий.	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий.	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и Рекомендациями Министерства Просвещения РФ.	Оснащение группы наглядным, дидактическим и игровым материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АОП ДО, Рекомендациями Мин. Просвещения РФ.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу.	
Направление детей ТПМПК, на медицинские консультации (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся по рекомендациям учителя-логопеда.
Привлечение родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе, проведение с ними консультаций, бесед, семинаров-практикумов, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с обучающимися дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Решение организационных вопросов.	
Составляет расписание занятий; даёт рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; использует подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач; привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе (консультации и практические советы, показы открытых занятий, демонстрация приёмов и	Обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены видов деятельности детей: пребывания их на воздухе, оздоровительные мероприятия, коррекционная работа, досуг и т. д.); обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционно-развивающей работы; создаёт условия для воспитания общего и речевого поведения обучающихся; осуществляет ежедневную связь с родителями (законными представителями) через

упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); направляет детей по необходимости на консультации к специалистам (психологу, неврологу, детскому психиатру, массажисту и т. д.).	индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).
Речевое развитие обучающихся с ТНР.	
Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками. Побуждает детей: обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; к речевому общению между собой.	Побуждение обучающихся к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: отвечать на все вопросы детей; побуждать к познавательному общению во время прогулок; беседовать по поводу прочитанного и т.д.
Обследование речи обучающихся, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение Речевых карт	Обследование уровня общего развития детей, их знания, навыки по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (май). Заполнение Протоколов обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития обучающихся. Выявление причин затруднений у обучающихся. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приёмов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного календарно-тематического плана на учебный год. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углублённой работы над ним на 2-м году обучения.	Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учётом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала	
Начинает работу над звукопроизношением; использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; начинает работу над грамматическими темами; расширяет объём высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической, монологической).	Продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни изучаемые грамматические темы; начинает работу над развитием связной речи детей.
<i>Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: речь взрослых должна быть чёткой, ясной, красочной, грамматически правильной; общение с детьми вежливо-доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы; обсуждать возникающие у них проблемы; при общении с детьми большое</i>	<i>Предъявление обучающимся образцов правильной литературной речи: включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; прослушивание записей литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; поощрение детского словесного творчества (составление загадок, потешек, чистоговорок и</i>

значение имеет тактильный контакт; обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.	т. д.); организация и проведение речевых игр; приобщение дошкольников к культуре чтения; развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).	
<i>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</i> выполнение и отчёт о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; использование различных форм обращений к детям; передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; заучивание речевого материала разной степени сложности.	Систематизация и составление картотек коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: на внимание; тренирующие наблюдательность; на быстроту реакции; приучающие ценить время; развивающие глазомер; воздействующие на эмоции и чувства; на ориентировку в пространстве и на плоскости.
Развитие фонематического восприятия: полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кот, суп, косы, замок, шарф; преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков; преобразование слогов в сова; дифференциация звуков по акустическим, артикуляционным и перцептивным свойствам (согласные - гласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); усвоение терминов: слово, слог, звук, гласный, согласный, предложение.	Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования
Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления: описание предметов (выделение существенных признаков); сравнение предметов (анализ, обобщение); исключение «четвёртого лишнего» (объяснительная речь); установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; выявление скрытого смысла, переносных значений.	Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности
Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): суффиксальный способ; префиксальный способ; словосложения; омонимия; образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); сопоставление грамматических форм глагола (число, время, лицо, род);	Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи: уточнение смысла различных слов (лес – лесок – лесочек); толкование фразеологизмов, образных выражений; образование новых слов путём словосложения (теплоход, снегопад);

формулирование вопросов и ответов на них; образование однокоренных слов.	включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; включение обобщающих понятий в объяснительную речь; знакомство со словами-омонимами; дифференциация синонимов; использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; расширение глагольного словаря.	Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.
Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слова.	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов.
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении с взрослыми и сверстниками.	
Обучение рассказыванию: активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы: рассказы-описания; рассказы по серии сюжетных картинок; рассказы по сюжетной картине; пересказы художественных текстов; пересказы с разнообразными заданиями.	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения из короткого рассказа; заполнение схем (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; уточнение характеристики персонажей и их действий; включение в рассказ диалогов; использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
Практические упражнения по распространению предложений путём введения однородных членов, по построению сложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности обучающихся на каждом этапе коррекционно-развивающего процесса.
Чёткая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в индивидуальных тетрадях.	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных Программой, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	

2.6.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающей работа специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога с обучающимися, имеющими различные отклонения в развитии познавательной и речевой сфер, является одной из ведущих. Взаимодополняемость позиций учителя-логопеда и педагога-психолога в психолого-педагогических подходах к развитию обучающихся с ТНР, тесное сотрудничество во всех направлениях коррекционно-развивающего обучения рассматривается как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой работоспособностью, нарушением психических функций. У дошкольников с первично сохранным интеллектом наряду с ТНР наблюдаются и проблемы в развитии неречевых психических функций.

Познавательная сфера дошкольника с ТНР: объём запоминания и воспроизведения материала снижен, отмечаются неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня осмысления и обобщения действительности; затруднена фразовая и развёрнутая связная речь.

Эмоционально-волевая сфера дошкольника с ТНР: повышенная возбудимость, заторможенность, раздражительность, многократная смена настроения в течение дня.

Социально-коммуникативная сфера дошкольника с ТНР: трудности общения и взаимодействия с окружающими (взрослые, дети), замкнутость, обидчивость, плаксивость.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплекс психологического сопровождения обучающихся в коррекционно-образовательном процессе. Реализация успешной работы специалистов возможна только посредством тесного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающем процессе: развитие речи и неречевых психических функций.

Основная цель сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации Программы — создание условий для гармоничного личностного развития ребёнка с ТНР через определение психологических / логопедических причин нарушений развития, трудностей в освоении образовательных программ, своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития, распространение специальных знаний среди участников коррекционно-развивающего процесса (родители, воспитатели).

Педагог-психолог по запросам родителей (законных представителей), воспитателей проводит углубленную диагностику развития обучающихся с ТНР.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью (память, внимание, восприятие, мышление), развитие эмоционально-личностной сферы, совершенствование зрительно-моторной координации и пространственной ориентации, формирование навыков самоконтроля и волевых качеств.

**Содержание работы учителя-логопеда и педагога-психолога
в условиях реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

Учитель-логопед	Педагог-психолог
• ежегодное (январь) логопедическое обследование младших дошкольников, выявление среди них детей, нуждающихся в логопедической помощи; • изучение уровней речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; • определение основных направлений и содержания индивидуальной /подгрупповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи; • преодоление и своевременное предупреждение сложных недостатков речи у детей через проведение систематической коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, групповая, фронтальная); • определение целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы по основным направлениям речевого и социально-коммуникативного развития; • диагностика готовности обучающихся к началу школьного обучения; • формирование у педагогического коллектива информационной готовности к коррекционно-развивающей работе с каждым обучающимся, имеющим тяжёлые нарушения речи; • постоянный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР, консультативно-практическая помощь.	• диагностическое психолого-педагогическое обследование старших дошкольников с ТНР; • изучение уровней познавательного, эмоционально-волевого развития и индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР; • определение основных направлений и содержания индивидуальной /подгрупповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи; • создание благоприятного психологического климата в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР; • выявление трудностей социально-коммуникативного, личностного взаимодействия дошкольников с ТНР со взрослыми и сверстниками; • развитие невербальных психических функций (память, внимание, восприятие и т.д.), пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств; • снятие тревожности, агрессивности у обучающихся при негативном настрое на коррекционно-развивающее занятие; • обеспечение психологической и эмоциональной готовности к началу школьного обучения; • тесное сотрудничество с семьями воспитанников: беседы, консультации, тренинги, совместные занятия; • повышение психологической культуры педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ТНР.

**Основные этапы
взаимодействия учителя-логопеда и педагога психолога:**

Основное содержание	Результат
1 этап. Организационный (сентябрь – октябрь)	
•Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. •Заполнение индивидуальных карт. •Организация и проведение ППк. •Информирование о результатах диагностики, настрой родителей (законных представителей) и педагогов на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми.	•Создание плана индивидуальной коррекционной помощи ребёнку с нарушениями речи в ДООУ и семье. •Разработка плана групповой (подгрупповой) коррекционно-развивающей деятельности с детьми. •Проектирование плана взаимодействия педагогов ДООУ и родителей (законных представителей).
2 этап. Основной (ноябрь – февраль)	
•Решение задач, заложенных в индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие планы совместной деятельности. •Осуществление логопедического и психологического мониторинга. •Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.	•Устранение у обучающихся отклонений в речевом и психическом развитии.
3 этап. Заключительный (март – май)	
•Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с детьми. •Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.	•Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР. •Изменение характера коррекционно-развивающей работы или корректировка индивидуальных и групповых планов совместной деятельности.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда	Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога-психолога
Диагностика	
•Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи учителя-логопеда. •Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. •Раннее выявление детей с проблемами в развитии. •Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	•Получение запроса / плановая диагностика. •Подбор психодиагностических программ. •Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. •Обработка и анализ результатов обследования. •Работа с диагностической информацией: информирование родителей (законных представителей) и педагогов по итогам диагностического обследования. •Представление психолого-педагогических рекомендаций. •Применение рекомендаций учителя-логопеда в собственной коррекционной деятельности. •Разработка плана совместной психологической работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами на основе данных диагностики.
Совместная коррекционно-развивающая деятельность с детьми	
•Совместная коррекционно-развивающая (фронтальная) деятельность по развитию разных сторон речи у детей. •Подгрупповая образовательная деятельность по коррекции фонетико-фонематических процессов. •Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.	•Разработка и реализация Программы. •Планирование работы, организация условий для её проведения. •Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. •Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам совместной коррекционно-развивающей деятельности.
Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов	
•Составление Плана просветительской работы с родителями (законными представителями). •Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. •Проведение консультаций, практикумов.	•Постановка задач психолого-педагогической работы. •Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. •Приём родителей (законных представителей) по их запросу.

•Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ТПМПК. •Оформление информационно-методических выставок. •Представление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.	•Проведение консультаций и тренингов для родителей (законных представителей) и педагогов. •Оформление информационных выставок. •Организация взаимосвязи семей воспитанников и специалистов ДООУ (по необходимости).
Проведение Психолого-педагогического консилиума (ППк)	
•Постановка задач и разработка сценария психолого-педагогического консилиума. •Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в заседании консилиума. •Реализация решений психолого-педагогического консилиума.	
Организационная работа	
•Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. •Составление отчётов о проделанной работе в ТПМПК. •Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи. •Направление на обследование в ТПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения логопедического диагноза. •Составление календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности и графика работы с детьми с ТНР. •Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. •Изучение медицинских карт (анамнез развития обучающегося с ТНР).	•Комплектование подгрупп детей для занятий. •Составление календарно-тематического планирования совместной образовательно-коррекционно-развивающей деятельности и графика работы, согласование их с учителем-логопедом. •Изучение результатов логопедического, медицинского обследования.

Разработанная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет:

- учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности обучающихся с ТНР, а также их компенсаторные возможности;
- чётко сформулировать объективное заключение;
- наметить индивидуальные и групповые планы коррекционно-развивающей работы на долгосрочную перспективу.

Консультационная и просветительская работа учителя-логопеда и педагога-психолога: проводят индивидуальные и групповые консультации по вопросам психического и речевого развития обучающихся с ТНР; разрабатывают рекомендации; организуют тренинги и практические семинары; оформляют информационные уголки.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации Программы для обучающихся с ТНР позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает дошкольнику с ТНР легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся определено в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.39; п. 39.3):

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДООУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

Направления работы	Содержание	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	• анкетирование, опросы; тестирование, социологические срезы; • педагогические беседы с родителями (законными представителями); индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.
Коммуникативно-деятельностное	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития старших дошкольников с ТНР. Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой Программы. Условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности. Повышение педагогической культуры у родителей	• участие в проектной деятельности, совместные вернисажи; • родительские собрания; • консультации, беседы; педагогические гостиные, семинары-практикумы, конференции, круглые столы, тренинги и ролевые игры, мастер-классы; • индивидуальная тетрадь ребёнка по коррекции звукопроизношения; • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; • информационные проспекты, стенды, ширмы, памятки, рекомендации; • семейные фотоколлажи;

	(законных представителей), обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребёнка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника с ТНР.	субботники; экскурсии и походы.
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства. Организация анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде.	• сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; общение по телефону «Горячая линия»; • фотографии, • родительские клубы; • журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • информационные стенды: логопедический уголок, папки-передвижки, буклеты, листовки.
Досуговое	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них. Организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	• акции добрых дел; участие родителей в конкурсах, выставках; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**2.7.2. Содержание работы с семьёй
в каждой из пяти образовательных областей.**

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Информирование родителей (законных представителей) о возможностях развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и ДОО. Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к общению с взрослыми и сверстниками. Методическая помощь в вопросах: построения правильного общения с ребёнком; построения образовательных и воспитательных ситуаций; развития партнёрского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира.
Познавательное развитие	Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к

	познанию; по развитию детской инициативы; по организации совместной познавательной деятельности с ребёнком. Участие родителей (законных представителей) в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию у детей познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (законными представителями) участие детей в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
Речевое развитие	Совместная с родителями (законными представителями): - педагогическая деятельность по пропаганде домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря у ребёнка, развитие словесного творчества у детей; - педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по речевому развитию у детей в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по развитию творческих способностей у детей; развитию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества «для семьи», с целью выделения творческих достижений взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми, семейные праздники, развлечения.
Физическое развитие	Методическая поддержка родителей (законных представителей) в вопросах физического развития детей на разных возрастных этапах. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Учитель-логопед привлекает родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед посредством индивидуальных консультаций предоставляет родителям (законным представителям) информацию о выявленных у ребёнка речевых нарушениях, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребёнка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. В течение учебного года родители получают рекомендации на приёмах у логопеда (устно); в письменной форме - в тетрадях ребёнка.

Участие родителей (законных представителей) предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребёнком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение специальных упражнений с ребёнком на развитие артикуляционных укладов;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков у детей, и введению их в связную, самостоятельную речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7.3. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями).

Направления работы	Содержание
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении развития ребёнка с ТНР; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа; согласование образовательных и воспитательных задач.
Коммуникативно-деятельностное	Повышение осведомленности, информированности родителей (законных представителей) в вопросах государственной политике в области ДО, о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах особенностей психофизиологического и психического развития старших дошкольников с ТНР. Формирование представлений родителей (законных представителей) детей об особенностях реализуемой программы, о содержании и методах образовательной и коррекционно-развивающей работы с

	детьми; условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности. Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
Информационное	Преодоления родителями (законными представителями) проблем и трудностей воспитания и обучения детей с ТНР. Повышение уровня родительской компетентности. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
Досуговое	Участие родителей (законных представителей) в организации и проведении совместных праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий, различных акций, конкурсов, выставок. Изготовление домашних заготовок для реализации творческих проектов. Проведение экскурсий, прогулок, наблюдений с детьми, использование домашних наблюдений в развитии детской инициативы и творческих способностей детей. Построение продуктивного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми.

2.8. ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п. 40; п. 43; п. 43.1; п. 43.2; п. 43.3; п. 43.4; п. 43.5; п. 43.6; п. 43.7; п. 43.8; п. 43.9; п. 43.9.1; п. 43.9.2; п. 43.10; п. 43.10.1; п. 43.10.2; п. 43.10.3; п. 43.10.4; п. 43.11; п. 43.11.1; п. 43.11.2; п. 43.11.3; п. 43.11.4; п. 43.11.4.1; п. 43.11.4.2; п. 43.11.4.3; п. 43.11.4.4)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой

дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8.1. Специальные условия для получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДООУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДООУ при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДООУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получении лечения и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДООУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех

компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речи-языковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи- языкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; понимать обобщающее значение слова; дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?"; понимать обращение к одному и нескольким лицам; формирование понимания грамматических категорий числа

существительных, глаголов; формирование умения угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы: происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди; формирование умения составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:
 - расширение значений слов; формирование семантической структуры слова;
 - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития).

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка:
 - расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка);
 - активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная берега, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать);
 - упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
 - объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка);
 - преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:
 - закрепление навыка составления предложений, по опорным словам;
 - расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи:
 - закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков;
 - автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях;
 - воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 - закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";
 - осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
 - развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут (5-6 лет):

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (6-7 лет):

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.9.1. Организованная образовательная деятельность.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс ДОУ включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса.

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской

деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию учителя-логопеда. Родители ребёнка и педагоги ДОО постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в группе компенсирующей направленности принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

Направление	Функции	Методические пособия
<i>Коррекционно-логопедическое занятие</i>	•расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций; •формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи; •формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи; •формирование синтаксической структуры предложения; •формирование связной речи; •обучение грамоте: звукобуквенный анализ слов.	Адаптированные программы для дошкольников с ТНР под ред. проф. Л. В. Лопатиной, Н. В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Методические пособия: - М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду», -Е.А. Алябьева «Логопедические упражнения без музыкального сопровождения», -В.И. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми», -О.Е. Громова, Г.Е. Соломатина «Логопедическое обследование», -Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика», -В.В. Коноваленко, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», - Новикова «Зондовый массаж, коррекция звукопроизношения», - Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, - Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей, - Н.В.Курбановская, Планирование работы логопеда с
<i>Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)</i>	•расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей; •развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; •совершенствование планирующих функций речи детей.	

<i>Коррекционная работа учителя-логопеда</i>	Коррекция нарушений фонетической стороны речи: •формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия; •нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.	детьми, - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога		
<i>Коррекционная работа педагога - психолога (индивидуальная)</i>	•коррекция агрессивного поведения, упрямства, негативизма; •коррекция повышенной возбудимости, страхов, тревожности, гиперактивного поведения; •коррекция истерических состояний.	Программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Методические пособия: - Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольника», -А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»,
<i>Индивидуальные психологические тренинг</i>	•формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений; •формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; •становление классификации; •формирование позитивных установок к различным видам творчества; •развитие воображения.	- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в ДОУ», -Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет», - Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников», - Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В.,
<i>Психологический тренинг, (подгрупповая работа)</i>	•формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти; •формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; •усвоение нравственных ценностей; •развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; •становление социального интеллекта; •становление эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; •формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	- Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», -С.Ю. Чижова «Детская агрессивность», - Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», -Т.И. Чиркова «Психологическая служба в Д/С», - О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников».

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

Период	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 неделя сентября	«Детский сад. День знаний»	«Детский сад. День знаний»
2 неделя сентября	«Моя страна – Россия»	«Моя страна – Россия»
3 неделя сентября	«Мой город-Астрахань»	«Мой город- Астрахань»
4 неделя сентября	«Сад-огород»	«Сад-огород»
1 неделя октября	«Ягоды, грибы. Безопасность в природе»	«Ягоды, грибы. Безопасность в природе»
2 неделя октября	«Хлеб – всему голова»	«Хлеб – всему голова»
3 неделя октября	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»
4 неделя октября	«Сезонная одежда»	«Сезонная одежда»
5 неделя октября	«Осень»	«Осень»
1 неделя ноября	«Дом. Мебель. Электроприборы»	«Дом. Мебель. Электроприборы»
2 неделя ноября	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда. Продукты питания»
3 неделя ноября	«Домашние животные. Мой домашний любимец»	«Домашние животные. Мой домашний любимец»
4 неделя ноября	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
1 неделя декабря	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
2 неделя декабря	«Здравствуй, Зимushка – Зима!»	«Здравствуй, Зимushка – Зима!»
3 неделя декабря	«Лиственные и хвойные деревья»	«Лиственные и хвойные деревья»
4-5 неделя декабря	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год»
2 неделя января	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
3 неделя января	«Дикие животные России»	«Дикие животные России»
4 неделя января	«В здоровом теле, здоровый дух»	«В здоровом теле, здоровый дух»
1 неделя февраля	«Животные холодных стран»	«Животные холодных стран»
2 неделя февраля	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
3 неделя февраля	«Мой папа самый лучший»	«Мой папа самый лучший»
4 неделя февраля	«Моя семья»	«Моя семья»
1 неделя марта	«Мамин день»	«Мамин день»
2 неделя марта	«Весна»	«Весна»
3 неделя марта	«Транспорт»	«Транспорт»
4 неделя марта	«ПДД. Безопасность»	«ПДД. Безопасность»
1 неделя апреля	«Растительный мир»	«Растительный мир»
2 неделя апреля	«В далёком космосе»	«В далёком космосе»
3 неделя апреля	«Человек, части тела»	«Человек, части тела»
4 неделя апреля	«Насекомые»	«Насекомые»
5 неделя апреля	«Рыбы. Обитатели водоёмов»	«Рыбы. Обитатели водоёмов»
1 неделя мая	«В мире профессий»	«В мире профессий»
2 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»
3 неделя мая	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями»
4 неделя мая	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»
5 неделя мая	«Здравствуй лето!»	«Здравствуй лето!» «До свидания детский сад!»

2.9.2. Социальное партнерство.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между ДООУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Разработка проектов социального взаимодействия в ДООУ строится поэтапно:

1. Подготовительный этап.

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи: анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями города; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

2. Практический этап.

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи: формирование группы сотрудников ДООУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДООУ с объектами социума по различным направлениям деятельности; разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

3. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 17 п. 3 ДООУ осуществляет преемственность с МБОУ г. Астрахани СОШ № 1. Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования строится в соответствии с договором, который заключён между ДООУ школой.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач,

которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Организация работы осуществляется по следующим направлениям:

- методическая работа (обсуждение проблем, преемственности, поиск путей их решения);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом ФГОС начального общего образования лежат принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагают в процессе реализации Программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

2.9.3. Содержание работы по изучению дошкольниками родного края.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания. Работа по воспитанию любви к родному городу, родной стране является наиболее сложной задачей нравственного воспитания. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение справедливо оценивать свои поступки и действия других людей.

Накопление социального опыта жизни ребенка происходит в своем городе (селе, поселке), здесь он усваивает нормы поведения, нормы взаимоотношений между людьми, приобщается к культурным ценностям. Ребенок любит то, что ему близко и понятно. Поэтому первые уроки общения и отношения к людям он получает в семье. Именно в семье формируется потребность в общении и доброжелательность к людям. И это будет происходить только там, где ребенка любят, уважают, заботятся о нем, а в детском саду воспитатель закрепляет чувства, симпатии ребенка, его расположение к окружающим.

Знакомясь с ближайшим окружением (детский сад, дом в котором он живет, улица) ребенок развивается, развивается его кругозор, представление об окружающем мире, он активно взаимодействует с этим миром и осознает свое «Я» в этом мире. Затем ребенок знакомится с достопримечательностями города, узнает исторические факты, устанавливает с помощью взрослого связь между событиями и жизнью людей, понимает, что это важно для окружающих, а следовательно, и для него.

Знакомясь с профессиями людей, населяющих родной город, ребенок понимает, что все, что есть в городе, создают люди, что человек должен трудиться на благо своих сограждан и для себя лично. Он гордится родителями, которые так же выполняют нужную работу. Знакомство с играми, обычаями людей разных национальностей, населяющих город, ребенок учится уважать другие культуры и с удовольствием участвует в праздниках (национальных) и дружит с детьми, чьи родители являются представителями этих национальностей. Осуществляя нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс.
- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно историческим фактам.
- Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
- Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.
- Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представленные об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.п.).
- Привлечения детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости.
- Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, повышающих их познавательную и эмоциональную активность.
- Создание такой развивающей среды в группе, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.
- Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к городу должны передаваться детям.

Работа по изучению дошкольниками родного края в ДОУ ведется по авторской программе «Наш дом-город Астрахань». Программа «Наш дом-город Астрахань» - результат работы творческой лаборатории «Краеведение». Программа актуальна для нашего региона, направлена на совершенствование краеведческой образовательно-воспитательной работы, усиление её патриотической направленности, с учётом возможности для развития ребёнка, прежде всего способностью приблизить образовательную деятельность к реальной, окружающей жизни, создать запоминающийся образ «малой родины».

Цель краеведческой программы «Наш дом-город Астрахань»: создание условий для развития интересов к познанию родного края.

Задачи:

Образовательные: знакомить детей с ближайшим окружением; достопримечательностями города Астрахани; знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, композиторов, художников; с предприятиями, и их продукцией; с животным и растительным миром Астраханского края.

Воспитательные: воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»; привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; гуманное, экологически целесообразное отношение к природе; любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым; гордость за своих предков; уважение к традициям народов, населяющих Астрахань.

Развивающие: приобщение дошкольников к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках; развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Задачи конкретизируются, исходя из возрастных особенностей детей.

Программа: органически вписывается в любую образовательную программу; реализуется через разделы: «Ознакомление с окружающим», «Познавательная деятельность», «Мир социальных отношений»; предусматривает в динамике, по ступенчатому признаку развития знаний, умений и навыков у дошкольников; акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Содержание программы используется на учебных занятиях как часть общего образования или как дополнительное образование. В программе представлен материал для организации прогулок, экскурсий, продуктивной и свободной деятельности.

Система педагогического взаимодействия предусматривает: организованное обучение; совместную деятельность взрослого с ребёнком; самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей включает: наблюдения на прогулке; целевые прогулки; игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные; рассказы воспитателя; чтение художественной литературы; беседы и разговоры с детьми на краеведческую тематику; рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий; сбор семян, гербариев; просмотр диафильмов, видеофильмов; различные виды изобразительной деятельности; создание альбомов; досуги, праздники.

Специально организованное обучение предполагает: занятия, экскурсии; ознакомление с трудом взрослых; развитие речи; изобразительную деятельность краеведческого характера; обобщающие беседы, наблюдения.

Самостоятельная деятельность детей включает: стимулирование педагогом самостоятельного выполнения детьми различных заданий, наблюдений, решений проблемных ситуаций познавательного характера; участие в играх; работа с иллюстрациями, литературой.

Прогнозируемые результаты.

Знать: название города, реки на которой он расположен; символику, гимн города Астрахани; 3 – 4 объекта достопримечательностей родного города; название 3 – 4 улиц города; название 2 – 3 площадей; свой микрорайон, уметь ориентироваться по плану – схеме.

Иметь представление: о профессиях и труде взрослых астраханцев; о людях разных национальностей, населяющих наш город, их культуре; о людях, прославивших наш город; о растительном и животном мире Астраханского края.

Виды контроля: беседы, наблюдения за деятельностью детей, анализ результатов продуктивной деятельности, итоговые занятия.

Социально-коммуникативное развитие	
Наш дом-город Астрахань	
Учебное пособие «История Астраханского края», Ю.А.Макаренко Пособие «Природа Астраханского края», Н.А.Никифорова Г.Н.Протасевич	<u>Задачи:</u> - обеспечить социокультурное развитие дошкольников на основе знакомства с Астраханью, ее архитектурными достопримечательностями; ее историческим прошлым; - пробуждать у детей интерес и любовь к своему городу, в котором мы живём, приобщать к народной культуре и традициям; - показать красоту архитектуры, и искусства и развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок архитектурного ансамбля Кремля, обращать внимание детей на средства выразительности; - развивать познавательную инициативу детей (любопытность, самостоятельную исследовательскую деятельность) за счёт партнёрской деятельности со взрослыми; - формировать элементарные географические и исторические представления; - формировать у детей интерес к созданию поделок, конструкций в рамках программы.
<i>Содержание образовательной деятельности детей</i>	
Образовательная деятельность детей от 3 до 5 лет	

Моя семья, мой дом.	Беседа. Закрепить знания детей о том, что они живут в семье, в доме. В доме много квартир, в которых живут разные люди. Чтение стихотворений, дидактическая игра «А ты кто такой?».
Семейные праздники	Беседа «Мой любимый праздник». Чтение стихотворений.
Моя улица	Познакомить детей со своей улицей. У каждой улицы есть название (имя). Что можно увидеть на улице: дома, машины, деревья и т.д. Расширять словарь детей. Конструирование из строительного материала (дом, машина, дорожка).
Мой район	Беседа. Познакомить детей со своим районом, с ближайшими улицами. Рассматривание иллюстраций. Семейные прогулки. Совместная аппликация по выбору детей (дома, деревья, река и др.).
Река Волга	Рассказать детям о реке Волге. Показать красоту реки, познакомить с его обитателями. Презентация. Прослушивание песни «Течет река Волга». Семейные прогулки по набережной реки.
Люблю тебя мой дивный город	Рассказ. Формировать понимание детей о том, что они живут в большом городе. В городе много различных улиц, площадей, парков, скверов, домов. Дома бывают разные: жилые дома, магазины, поликлиники, школы и т.д. Наш город называется Астрахань. Рассматривание иллюстраций. Семейные прогулки. Конструирование из строительного материала.
Путешествие на транспорте	Рассказать о видах транспорта, на котором ездят по городу, в том числе о водном. Расширять словарь детей. Рассматривание иллюстраций. Семейные прогулки. Аппликация на тему «Транспорт».
Мой край родной- заповедные места Астраханской области	Рассказать детям о заповеднике, о животных, которые там находятся. Предложить детям рассказать о своем посещении заповедника, что больше всего понравилось. Семейные прогулки.

Детские театры Астрахани	Рассказ о различных детских театрах. Организация театрализованной деятельности в группе. Показ инсценировок, спектаклей старшими детьми.
Музеи для детей	Показ презентаций детских музеев Астрахани. Организация мини-музеев в группе. Проведение экскурсий по мини-музеям дошкольного корпуса. Семейные посещения музеев.
Какие люди живут в нашем городе	Расширять знания детей и различных профессиях, начиная с работников дошкольной группы: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра и др. Экскурсии по помещениям дошкольного корпуса. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры.
Образовательная деятельность детей от 5 до 7 лет	
Астрахань – наш город.	Беседа "Астрахань-город, в котором я родился". Прослушивание песни «С чего начинается родина» (Сл. М.Л. Матусовский, муз. В.Е. Баснер). Изготовление эскиза открытки «С Днем рождения, Астрахань!»
Большая Астрахань	Беседа "Астрахань – большой город". Рассматривание иллюстраций, картин "Мы в историческом прошлом Астрахани" (строительство Кремля) и "Астрахань в настоящем и сегодня" (старый город и новостройки).
Родословная моей семьи – создание проекта «Дорожите именем своим»	Создание детско-родительского проекта "Моя семья" (<i>родословное древо семьи, интересные факты из истории семьи, рисунки и фотографии</i>)
Городская символика	Рассказ "Герб, гимн и флаг Астрахани". Работа с рисунками, сравнение гербов разных городов, значение элементов и цвета). Разгадывание ребусов "Что зашифровано знаками" Разучивание гимна.
Герб моего района, герб моей группы – создание проекта	Виртуальная экскурсия "Район, в котором я живу". <i>Практическая работа: создание герба группы (рисунок с элементами аппликации).</i>
Стены древнего Кремля Прогулка по Кремлю	Виртуальная экскурсия «Обзорная экскурсия по Кремлю». Викторина: "Достопримечательности Кремля". Продуктивная деятельность по выбору детей. Работа с пословицами, разгадывание загадок.

Астраханские театры	Беседа "Какие бывают театры". Разучивание скороговорок. Инсценировка "Ожившие сказочные герои".
Астраханские музеи	Беседа "Какие бывают музеи. Правила поведения в музеях". Игра "Угадай, в какой музей ты попал". Рассматривание репродукций из Третьяковской галереи. <i>Продуктивная деятельность: иллюстрация к любимой сказке.</i>
Семейные праздники	Беседа "Что такое обряды". Отгадывание загадок. Разгадывание кроссворда "Семейные праздники". Рассказы детей "Мой любимый праздник".
Городская мозаика	Рассказ "История города в названиях улиц". Виртуальная экскурсия.
Город мой родной	КВН .Награждение победителей.
2.9.4.Формирование финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста	
Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	<u>Задачи:</u> <i>Образовательные:</i> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд – продукт</i> (результат труда) – <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

	- научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i>; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <i>Воспитательные:</i> - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
<i>Практические результаты:</i> ✓ освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; ✓ научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу и могу</i>; ✓ понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; ✓ освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; ✓ заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.	
Труд людей	Закрепление знаний. Труд, трудиться, работать и зарабатывать. Что будет, если люди перестанут трудиться.
Деньги	Закрепление знаний. Что такое деньги, откуда они берутся, зачем они нужны. Деньги как мера оценки труда. Виды денег. Как деньги попадают к нам в дом, труд и доходы. Где живут деньги (кошелек, сейф, банк, банковские карты).
Покупаем, продаем, обмениваем	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Учим соотносить потребности, желания и возможности. Определяем разницу между желаниями и потребностями. Учим задавать себе вопрос и оценивать: «Действительно ли мне так нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли у родителей возможность ее купить?». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей родителей.
Где покупают и продают разные товары. Стоимость и цена товара.	Разбираем цепочку: <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (на примере изготовления детьми поделок для ярмарки): затраченные материалы, время детей, труд и формируем цену.

Тратим разумно, сберегаем и экономим.	Деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
Копим – сберегаем	Объясняем детям, зачем нужно копить и сберегать деньги. Копить непросто, но полезно, ответственно. Обыкновенная копилка поможет детям понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы приобрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться деньгами.
Учимся занимать и отдавать долги	Знакомим детей с понятиями: <i>одалживать, занимать</i> . Занять – дать что-то в займы на время. Одолжить – дать что-то в займы на время. Объясняем, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – серьезное обязательство.
Жадность и щедрость	Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. Щедрый человек всегда поделится с другим, и с ним тоже поделятся другие люди.
Учимся планировать	Объясняем важность планирования денежных трат. Закладываем основы планирования. Учим подводить итоги планирования, искать эффективные решения.
Наше богатство	Формируем представление о ценностях, которые нельзя купить за деньги: милосердие, добро, жизнь, здоровье, человек, семья, дружба.

Познавательное развитие	
2.9.5. Экспериментирование с живой и неживой природой	
Парциальная модульная программа STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Т.В. Волосовец и др. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О.А.	<u>Задачи:</u> - учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем; - учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем; - учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их; - учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; - развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности; - развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.
Изучение неживой природы	
<i>Опыты и эксперименты с водой</i>	

• «Какого цвета вода» • «Есть ли у воды вкус и запах?» • «Что растворяется в воде?» • «Что будет с водой на морозе?» • «Тонет -не тонет» • «Поверхностная плёнка воды» • «Как очистить воду?» • «Чем солёная вода отличается от пресной?» • «Выращиваем соляные кристаллы».	Помочь детям определить, что вода – бесцветная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретает цвет. Чем больше в воде растворено вещества, тем интенсивнее ее цвет. Определить вместе с детьми вкус и запах воды: подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха не имеет, но, являясь прекрасным растворителем, вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ; познакомить детей с понятием "пресная вода", воспитывать бережное отношение к воде. Определить, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой (растворяются и придают ей запах, цвет, вкус; не растворяются и выпадают в осадок, поднимаются на поверхность). С помощью опыта показать детям, что вода на морозе переходит в твердое состояние – лед; в твердом состоянии вода занимает больше места чем в жидком. Опытным путем определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а из каких нет; показать детям, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от формы. Посредством опыта выяснить, что лед не тонет в воде, объяснить, как это сказывается на жизни обитателей водоемов зимой. Закрепить полученные знания в игре.
<i>Опыты и эксперименты с воздухом</i>	
• «Что такое воздух» • «Где может прятаться воздух?» • «Имеет ли воздух вес?» • «Есть ли воздух в воде?» • «Воздух и запах» • «Воздух в аквариуме» • «Давление воздуха и ветер» • «Как летит воздушный шар?»	Расширять представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировав такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер. Показать, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду. Изучить опытным путем, имеет ли воздух вес; что происходит при нагревании и охлаждении воздуха.
<i>Опыты с камнями</i>	
• «В царстве камней» • «Где рождаются камни?» • «Осторожно, укус!» • Опыт «Найдём известняк» • «Собираем коллекцию камней»	Расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость. Расширять представления о камнях, их происхождении. Посредством опыта продемонстрировать детям модель извержения вулкана. Посредством собирания камней и ее описания развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

<i>Опыты с песком</i>	
• «Исследуем песок» • «Песочные часы» • Опыт «Взвешиваем песок» • «В пустыне» • Опыт «Песчинки – обитатели пустыни»	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.
<i>Опыты с глиной</i>	
• «Знакомство с глиной»	Исследовать свойства глины (твердая в сухом состоянии, пластичная и мягкая - во влажном, хорошо подходит для лепки); обогатить представления детей об использовании глины человеком.
<i>Опыты с почвой</i>	
• «Из чего состоит почва?» • «Есть ли в почве воздух и вода?» • «Осторожно, огонь!»	Опытным путем выяснить, из чего состоит почва.
Изучение живой природы	
<i>Исследование насекомых</i>	
• «Кто такие насекомые?» • «Для чего такой окрас?» • «Такие разные лапки» • «Роль насекомых в природе» • «Голоса насекомых» • «О крылышках» • «Появление бабочки» • «Появление божьей коровки»	Расширять представления детей о насекомых, основных признаках, отличающих их от животных других классов; развивать знания детей в процессе непосредственных наблюдений за насекомыми.
<i>Исследование растений</i>	
• «Где семечку лучше живётся?» • «Луковая семейка» • «Чувствуют ли растения доброе отношение?»	Опытным путем определить, какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятна для прорастания семечка; выяснить, как вода и свет влияют на рост растений. Опытным путем определить, какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятна для прорастания семечка; выяснить, как вода и свет влияют на рост растений. Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
2.9.6.Конструирование из бумаги в технике оригами детей 5-7 лет	
«Уроки оригами в школе и дома», дидактический материал на занятиях по трудовому обучению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (экспериментальный учебник для начинающих). С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина	<u>Задачи:</u> <i>Обучающие:</i> - знакомить детей с основными геометрическими понятиями (круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.) и базовыми формами оригами; - формировать умение следовать устным инструкциям; - знакомить детей с пооперационными картами, уметь их читать; - обучать различным приемам работы с бумагой; - обогащать словарь ребенка специальными терминами; - создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами. <i>Развивающие:</i> - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; - развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей; - развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. <i>Коррекционные:</i> - развивать мелкую моторику рук; - развивать зрительно-двигательную координацию; - учить расчленять сложную форму на составные части; - развивать словесную ориентацию; - расширять коммуникативные способности детей. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать интерес к искусству оригами; - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; - воспитывать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
<i>Содержание деятельности</i>	
Знакомство с искусством оригами Беседа по охране труда Квадрат – основная форма оригами	Познакомить детей с искусством оригами. Развивать внимание, память, речь. Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон.
Базовая форма «Треугольник» «Домашние животные: кошка и щенок»	Развивать навыки работы с бумагой, ножницами, графическими материалами (фломастерами), решать творческую задачу на уровне импровизации. Уметь продуктивно и доброжелательно участвовать в диалоге. Познакомиться с приемами работы с бумагой по принципу оригами. Научиться рисовать мордочки кошки и собаки, учитывая их характерные признаки

Базовая форма «Треугольник» «Дикие животные: лиса и заяц»	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, развивать мелкую моторику рук.
Базовая форма «Треугольник» «Яхта, пароход»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, сгибать его в разные стороны. Развивать интерес к окружающему миру и к конструктивной деятельности. Воспитывать интерес к игрушкам в технике оригами. Формировать умения создания фигур в технике оригами. Развивать мелкую моторику ребенка. умение красиво, аккуратно складывать фигуру, развивать воображение
Базовая форма «Книжка» «Двойной дом»	Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. Развивать творческое воображение, ориентир на плоскости, внимание, память
Базовая форма «Книжка» «Дом с крышей»	Закрепление знаний о базовой форме «книжка». Отработка основного элемента складывания – загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам (рука-глаз) Складывания домика, складывание двери, приклеивание двери на домик.
Базовая форма «Воздушный змей». «Птичий двор: курочка, петушок»	Развивать умение делать поделки в технике оригами и закреплять знания о домашних птицах. Формировать умение детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Продолжать развивать мышление и пространственное воображение, ориентировка на листе бумаги и в пространстве, развитие мелкой моторики рук. Прививать аккуратность, усидчивость.
Базовая форма «Воздушный змей» «Утиная ферма»	Учить складывать объемную игрушку способом оригами. Совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой. Развивать стремление дополнять композицию различными деталями. Подходящими к основной теме, фантазировать, проявлять творчество. Развитие внимания, памяти, ориентировки на плоскости.
Базовая форма «Двойной треугольник» «Елка»	Показать, как можно изготовить деревья с кронами различной формы, используя основные элементы складывания (загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата по диагонали, загнуть углы квадрата к центру) и базовую форму «дверь» (ствол). Изготовление коллективного панно. Учить размещать свою поделку, не мешая остальным, найдя соответствующее место. Развитие внимания, памяти, ориентировки на плоскости.
Базовая форма «Двойной треугольник» «Лягушки на пруду»	Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры; закреплять умение получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера. Познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали (базовая форма – «треугольник»).

Базовая форма «Двойной треугольник» «Бабочки»	Закреплять умение получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера. Упражнять в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении бабочки; обучать приёмам декоративного украшения поделок аппликацией; воспитывать усидчивость, аккуратность.
Базовая форма «Двойной треугольник» «Корзина ирисов»	Учить детей изготовлению тюльпана в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук.
Композиция «Детский сад будущего»	Продолжать учить детей мастерить поделки из базовой формы – треугольник, используя поэтапные карты.

Результаты освоения курса математического развития.

К концу года ребенок:

Старшая группа: классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов. Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их, различать 3-5 тонов цвета. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить за-пись чисел 1 – 10 с количеством предметов. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками: равно, не равно, больше, меньше; отвечать на вопрос: «На сколько больше, меньше? Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Умеет составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно? «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины, мерки. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Подготовительная к школе группа: умеет выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять в группы предметов и отражать в речи; выделять часть и устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности. Умеет продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, находить нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1 -10 с помощью групп предметов, точек, с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Результаты освоения курса художественно-эстетического развития.

- 1.Сформированность навыков изготовления ребёнком самостоятельно 2 – 3 работ.
- 2.Сформированность знаний о базовых формах оригами.
- 3.Сформированность умений создавать коллективные тематические работы и композиции.
- 4.Сформированность умений следовать словесным инструкциям.
- 5.Сформированность умений конструировать из бумаги, используя пооперационные карты.
- 6.Сформированность знаний об искусстве оригами.

Результаты освоения курса познавательного развития.

Планируемые результаты освоения программы:

(с 3 до 4 лет)

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

(с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

(с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

(с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются все доступные формы взаимодействия, работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель.

Участие родителей в образовательном процессе.

Обычно для работы в группе отбираются 3—4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями. Вместе с тем дополнительная работа детей с родителями не является обязательной. Родителям необходимо помнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра — дело добровольное! Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием.

Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Для решения проблем- ной ситуации взрослый должен предложить детям такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался как бы сам собой.

2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.10.1. Пояснительная записка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО МБДОУ г. Астрахани № 85.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности. Каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, которое объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ г. Астрахани № 85, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

2.10.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.1; п.49.1.1; п.49.1.2; п.49.1.3; п.49.1.3.1.; п.49.1.3.2.; п.49.1.3.3.; п.49.1.3.4.; п.49.1.4.; п.49.1.5.; п.49.1.6.).

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских,

взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики ДОО.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Внешний имидж ДОО: • Вывеска на здании. • Эмблема ДОО используется на фирменных бланках учреждения. • Есть книга отзывов для родителей и гостей ДОО. Здесь много добрых слов о сотрудниках учреждения, впечатления об открытых мероприятиях. • Педагоги сочинили поэму о дошкольном учреждении. Поэма рассказывает о деятельности ДОО. • У всех сотрудников есть бейджик, на котором указывается имя, отчество и фамилия, должность, это необходимый атрибут открытых мероприятий, с помощью которого легче установить контакт. • Два раза в год проводятся Дни открытых дверей. • <u>Визуально подвижные коммуникации</u>: в нашем учреждении работают эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу, быстро принимать решение, активно действовать – и мечтать. Надежный, сплоченный коллектив педагогов и сотрудников детского сада, на который можно опереться в любую минуту – это самое важное условие успешной работы. • <u>Визуально неподвижные коммуникации</u>: презентационные фильмы; месторасположение ДОО.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОУ	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Основные традиции воспитания в ДОУ	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия ДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального от каждого участника). В проведении мероприятий в ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле. Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития каждого ребёнка. Традиционным является проведение: • <u>общественно–политических праздников</u> («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», «День знаний», «День пожилого человека», «День дошкольного работника»); • <u>сезонных праздников</u> («Осенины», «Новый год», «Весняночка», «Масленица»); • <u>тематических мероприятий</u> («День Здоровья», «День города», «День смеха», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • <u>социальных и экологических акций</u> («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Стань ярким, стань заметным!», «Мы помним, мы гордимся», «Одна песня на всех», «Белый, синий, красный», «Усы, лапы, хвост!», «Посылка солдату», «Птичья столовая», «Каждой птичке по домику»).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

	Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. В группах четко прослеживается 12 центров активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр сенсорики и конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования и труда; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества и продуктивной деятельности; уголок краеведения.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы: • <u>Административно - территориальный фактор</u>: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОО нет. • <u>Ближайшими объектами социального партнёрства являются</u>: МБДОУ г. Астрахани № 126, 100, 108, МБОУ СОШ г. Астрахани №1, ГБУЗ АО «ДГП № 4», жилые дома. • <u>Демографический фактор</u>: количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОО. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. • <u>Национальные особенности детей</u>: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников. • <u>Экологический фактор</u>: детский сад располагается вблизи от оживленной автодороги. Данный фактор сказывается на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием парка «Планета». • <u>Состояние здоровья воспитанников</u>: по итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается

	количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива ДОУ является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности. • <i>Национально-культурные особенности:</i> содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в ДОУ и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Астраханской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Дети в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.
--	---

Воспитывающая среда ДОУ.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители), общество сверстников.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель/педагог должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- обладает знанием возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- показывает соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

**Портрет
ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.10.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(содержательный раздел составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.2.; п.49.2.1.; п.49.2.2.; п.49.2.3.; п.49.2.4.; п.49.2.5.; п.49.2.5.1.; п.49.2.5.2.; п.49.2.6.; п.49.2.7.; п.49.2.7.1.; п.49.2.7.2.; п.49.2.7.3.; п.49.2.8.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой: связан со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.
- Эмоционально-ценностный: характеризуется любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом.

- Регуляторно-волевой: обеспечивает укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыков поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания. Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этическое направление воспитания.

Цель: Формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Основные задачи:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

Направления деятельности воспитателя:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое направление воспитания строится через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	•Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; •Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; •Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	«Социально-коммуникативное развитие»: воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. «Познавательное развитие»: •приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; •воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».
Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	•Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. •Освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	«Социально-коммуникативное развитие»: •воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; •воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

			общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. «Речевое развитие»: воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	•Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. •Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	«Социально-коммуникативное развитие»: содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. «Познавательное развитие»: воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. «Речевое развитие»: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. «Художественно-эстетическое развитие»: создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). «Физическое развитие»: •воспитание активности, самостоятельности, уверенности в своих силах;

			•развитие нравственных и волевых качеств.
Познавательное направление воспитания. В основе лежит ценность «Знание»	Формирование ценности познания	•Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. •Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний. •Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	•развитие нравственных и волевых качеств. «Познавательное развитие»: •воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; •воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. «Художественно-эстетическое развитие»: формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	•Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. •Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. •Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. •Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. •Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня. •Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	«Физическое развитие»: •формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; •становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.

Трудовое направление воспитания. В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	•Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. •Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. •Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	«Социально-коммуникативное развитие»: •поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; •формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Эстетическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	•Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. •Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. •Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности. •Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	«Художественно-эстетическое развитие»: •воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); •становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ г. Астрахани № 85 отображают:

- *Административно - территориальный фактор:* детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОУ нет.

- *Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения:* детский сад располагается в городе Астрахани, что позволяет родителям культурно просвещать детей посредством посещения парков, музеев, выставок, театров и т.п. Социальными партнёрами являются, находящиеся в шаговой доступности культурно-образовательные организации: МБДОУ г. Астрахани № 126, 108, 100, МБОУ г. Астрахани СОШ № 1.

- *Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам:* федеральные, региональные, муниципальные и т.д.: всероссийские экологические акции, региональные акции по безопасности дорожного движения.

- *Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам:* федеральные, региональные, муниципальные и т.д. — всероссийские акции, приуроченные году семьи, «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Стань ярким, стань заметным!»; муниципальный проект, посвящённый Прорыву Блокады в Ленинграда (27 января), проект, приуроченный Дню Победы (9 Мая).

- *Ключевые элементы уклада ДОУ:* ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, совместная игровая деятельность; проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения каждого ребёнка в социум; на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребёнка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своё место в нём.

- *Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:* основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающая полноценное развитие личности каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.

- *Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами:* у ДОУ налажена постоянная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования с МБОУ СОШ г. Астрахани № 1. Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию) успешно взаимодействуют с учителями начальных классов. Воспитатели и специалисты ДОУ сотрудничают с медицинским учреждением ГБУЗ АО «ДПП № 4», а также объектами социальной направленности с целью организации тематических ознакомительных экскурсий в магазины, аптеку, парикмахерскую, на почту и т.п.

- *Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья:* в составе ДОУ две группы для дошкольников с ОВЗ: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего возраста (5-6 лет) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет). Для детей с ТНР в данных группах созданы специальные условия обучения и воспитания. Коррекцией

недостатков развития занимаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед и педагог-психолог посредством реализации Адаптированной образовательной программы ДО, коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медицинской сестрой предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребёнка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребёнка постоянно ведётся работа педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей дошкольного возраста, которая строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Родителям (законным представителям) предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	•анкетирование, опросы; •неформальные встречи, беседы, консультации (в том и числе с использованием интернет-технологий (группы в соцсети ВКонтакте); •групповые родительские собрания; •дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское и консультационное направления	•конференции, круглые столы; •тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы; •педагогические гостиные, родительские клубы и другое; •информационные проспекты; •стенды, ширмы, папки-передвижки;

	•памятки, рекомендации, буклеты; •журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки; •сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; •медиа-репортажи и интервью; •общение по телефону «Горячая линия»
Совместная деятельность	•праздники и вечера, концерты; •семейные спортивные и тематические мероприятия; •тематические досуги, знакомство с семейными традициями; •творческих гостиные, вернисажи; •конкурсы, фестивали, соревнования; •фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; •семейные фотоколлажи; •маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); •семейные прогулки, экскурсии; •участие в детской исследовательской и проектной деятельности; субботники; экскурсии и походы; • акции добрых дел.

2.10.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

(Организационный раздел составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.3.; п.49.3.1.; п.49.3.2.; п.49.3.3.; п.49.3.4.; п.49.3.5.; п.49.4.; п.49.5.)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги:

Шаг	Оформление
1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов ДОУ; • праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. • Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. • Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. • Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Анализ уклада организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно экспертами из числа педагогов ДОУ без привлечения внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в ДОУ, являются следующие принципы:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями, старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями (законными представителями ребёнка), педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в ДОУ, экскурсий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством организации спортивных соревнований, музыкальных праздников, утренников и других мероприятий.

Итогом анализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**События,
спонтанно возникшие ситуации, беседы, общие дела.**

События	Формы, приёмы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты»; метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Ребенок обманывает, устраивает истерики	Беседы: «Правдивость», «Просим прощения»; буклет «Как бороться с детской истерикой»
Традиции	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день.
Традиции-ритуалы группы	Утро радостных встреч; утро подарков просто так; утро небылиц, перевертышей; утро встречи с музыкой и др.
Совместные реализуемые проекты	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные детей	Проект: «Здоровым быть – здорово!», «Моя семья», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Главная книга страны», «Мы граждане России», «Вспомним героев своих».

События в календарном плане воспитательной работы.

Наименование	Срок
1 сентября: День знаний. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября: Международный день распространения грамотности. 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Третье воскресенье сентября: день города.	сентябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных. 5 октября: День учителя. Третье воскресенье октября: День отца в России.	октябрь
4 ноября: День народного единства. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье ноября: День матери в России. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	ноябрь
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 31 декабря: Новый год.	декабрь
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	январь
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля: День российской науки. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества.	февраль
8 марта: Международный женский день. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта: Всемирный день театра.	март
12 апреля: День космонавтики. 7 апреля: Всемирный день здоровья. 22 апреля: Международный день Земли.	апрель
1 мая: Праздник Весны и Труда. 9 мая: День Победы. 19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.	май
1 июня: День защиты детей. 6 июня: День русского языка. 12 июня: День России. 22 июня: День памяти и скорби.	июнь
8 июля: День семьи, любви и верности.	июль
12 августа: День физкультурника. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации. 27 августа: День российского кино.	август

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- экскурсии, целевые прогулки; акции, флешмобы, конкурсы, фестивали, марафоны, викторины; «День добрых дел»; выставки детского творчества, фотовыставки.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация программы воспитания обеспечивается коллективом ДОО, в состав которого входят: административный персонал - 2 человека; педагогический персонал: 27 педагогов, из них 24 воспитателя и 5 специалиста (4 учителя-логопеда; 1 старший воспитатель); учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель - 12 человек; врач-организатор-1; старшая медсестра - 1; делопроизводитель-1; младший обслуживающий персонал: УСП- 1; рабочий по КОЗ -1; повар-3; кладовщик - 1; дворник - 1; машинист по стирке и ремонту спецодежды-1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы воспитания, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в конкретной группе.

В целях эффективной реализации программы воспитания учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Педагогические работники, реализующие программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При организации инклюзивного образования при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Время проведения	Мероприятия
1. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
СЕНТЯБРЬ	Беседы: о людях - работниках детского сада и их профессиях; о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах; «Почему родители ходят на работу?»; «О людях труда», «Какие профессии востребованы в городе, селе?», «Все профессии нужны, все профессии важны». Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание. Изготовление закладок для книг. Мастерская для книг. Рассматривание альбома «Профессии моего города». Выпуск стенгазеты «Они работают в детском саду». Экскурсия в школу. Создание лэпбука «Профессии моего города».
ОКТАБРЬ	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек». Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала; подарков к празднику «День пожилого человека». Игровая ситуация «Помоги бабушке». Беседы: «Ничего вкуснее хлеба – нету на земле», «Знакомство с профессией пекаря». Знакомство с профессией тренера. Виртуальная экскурсия в пекарню.
НОЯБРЬ	Фотоколлаж «Профессия моей мамы». Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде. Беседы: о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе; «Кто работает на почте» по произведению Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»; «Знакомство с профессией полицейского»; составление рассказов. Изготовление съедобных кормушек. Коллективная работа «Герб нашей страны». Ручной труд: оригами «Голуби» (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России). Наблюдение за трудом кастелянши. Труд взрослых в родном городе. Лото «Профессии».
ДЕКАБРЬ	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников». Беседы: Профессия врача, медсестры. Оформление фотоальбома «Профессии». Обсуждение: Труд в детском саду, доступный детям. Беседа «Знакомство с профессией спасателя МЧС». Экскурсии в медпункт, на пищеблок.
ЯВАНРЬ	Проектная деятельность «Огород на окошке». Создание построек из снега на участке детского сада. Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда. Труд в книжном уголке «Больница для книжек». Игровая обучающая ситуация: «Как ухаживать за растениями».
ФЕВРАЛЬ	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать». Презентация «Военные профессии».

	Ознакомление с профессиями науки. Экскурсия «В гости к повару». Фотовыставка «Кем работают наши папы». Беседа о профессиях людей, которые создают книги. Ручной труд: оригами «Самолеты», «Корабли», «Цветы»; коллективная работа «Алфавит нашей группы».
МАРТ	Творческая мастерская «Подарок для мамы». Фотовыставка «Кем работают наши мамы». Ручной труд «Настольный театр из природных и бросовых материалов». Ознакомление с профессией актера. Проблемная беседа «Нужен ли труд человека в дикой природе».
АПРЕЛЬ	Ручной труд (оригами) – изготовление бумажного самолетика; «Изготовление моделей ракеты, спутника». Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях; «Калейдоскоп профессий», «Кем стать?». Труд космонавта Профессии, связанные с космосом. Ознакомление с профессией пожарного. Литературная гостиная «Стихи о профессиях». Мероприятие «Сбор батареек». Акция «Каждую соринку – в корзинку!». Беседы: о врачах «Скорой помощи»; «Знакомство с профессией библиотекаря». Посадка деревьев на территории ДОУ.
МАЙ	Акция «Цветочная фантазия». Профессии, связанные с письменностью. Ручной труд «Календарь семейных праздников». Театрализованная деятельность «Парад профессий».
ИЮНЬ	Беседа «Труд женщин и детей во время ВОВ», «Люди труда. Знакомство с профессиями в сельском хозяйстве (тракторист, комбайнер, доярка)». Помощь сверстникам.
ИЮЛЬ	Беседы: «Знакомство с профессией военный моряк». Фотовыставка «Профессии моей семьи». Создание альбома «Сельскохозяйственные профессии».
АВГУСТ	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом. Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов (День Государственного флага РФ). Беседа о профессиях людей, которые создают кино.
2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В течение года	Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям. Русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. Чтение русских народных сказок. Чтение былин и легенд. Народные игры, фольклор. Проектная деятельность: «Никто не забыт – ничто не забыто», «Главная книга страны», «Музей военного костюма», «Повяжи если помнишь», «Вспомним героев своих», «Мой родной край», «Звени и пой, Златая Русь».

	Организация мини - музеев в группах.
СЕНТЯБРЬ	Фотовыставки: «Город, в котором я живу», «Памятники и достопримечательности нашего города». Режиссерская игра «Любимый городок» с элементами строительства сборных домиков и игрушками. Фотоколлаж «Воспоминание о лете». Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Русские народные сказки», «Мой адрес», «Мой дом». Конкурс знатоков родного края. Тематические занятия: «Астрахань- рыбацкая», «Прогулка по осенней Астрахани», «Астрахань- мой город», «Краеведческий музей». Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности города». Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу».
ОКТЯБРЬ	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Экскурсия в Дом- музей Б.М. Кустодиева.
НОЯБРЬ	Видеоролик «Кто стоит на страже Родины». Заучивание поговорок и пословиц о Родине. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?». Беседы: «Моя добрая страна!», «Культура и традиции народов России». Творческая игра «Путешествие по России». Составление рассказа-описания «Герб России». Просмотр фильма «Московский Кремль». Экспозиция фотографий: «Моя Родина – Россия». Викторины о Российской символике. Просмотр презентаций, иллюстраций на темы: «День народного единства», «Символы России». Флешмоб «День народного единства».
ДЕКАБРЬ	Подвижная игра «Разведчики». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». Ознакомление с «Символикой России». Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Оформление уголка «Русский народный костюм», «Как жили наши предки». Дидактические игры: «Украсим костюм», «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире. Акция «Посылка солдату». Тематические беседы: об основном законе России, государственных символах, «Главная книга страны», «Герои рядом с нами», «День Героев Отечества», «День Неизвестного Солдата», «Мы- граждане России». «Кто такие герои Отечества?». Оформление выставки «Герои России». Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любись мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. Виртуальная экскурсия «Аллея славы». Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия».

ЯВАНРЬ	Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Оформление выставки «Мастера земли русской». Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Игровое упражнение «Мы солдаты». Беседы: с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», «Праздники на Руси». Тематическое мероприятие «Страницы блокадного Ленинграда». Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943». Художники: В. Серов, И. Серебряный.
ФЕВРАЛЬ	Сюжетно-ролевые игры: «Мы солдаты», «Защитники Отечества». Беседы: о Родине, о родном языке, «Служу Отечеству», «Что такое героизм», «Как жили люди на Руси!», «Я будущий солдат!». Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать». Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», «Народы России», «Кто в какой стране живет», «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. «Ярмарка» (традиции русского народа). Флешмоб «Одна песня на всех». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы».
МАРТ	Сюжетно – ролевая игра «Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы России», «Кто в какой стране живет», «Иностранец». Флешмоб и челлендж, приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Тематические беседы: о разных странах и их жителях, «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Проектная деятельность: «Наша малая Родина», «Наши добрые сказки». Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои».
АПРЕЛЬ	Виртуальные экскурсии: «Путешествие в деревню», «Космическое путешествие». Проект: «Светлая Пасха». Изготовление стенгазеты (коллективная работа детей) «Слава нашим ветеранам». Интегрированное занятие «Здравствуй, космос!». Изготовление альбома «Спутники Земли». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).
МАЙ	«Солдатам Победы» - поздравления с Днем Победы ветеранов, тружеников тыла, семей погибших (умерших) участников войны. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям»

	землякам». Шествие «Бессмертный полк». Акции: Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Беседы: «День Победы – 9 мая»; на тему азбуки. Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила». Открытый показ занятий: «Мой дедушка — солдат», «Наши предки – славяне», «Блокада Ленинграда», «Герои ВОВ», «Богатыри земли русской». Экскурсии: к памятнику погибшим воинам; в музей боевой славы. Флешмоб «Мы помним, мы гордимся». Виртуальные экскурсии «Маршруты Победы» по местам боевой Славы. Проект «Неделя славянской письменности».
ИЮНЬ	Конструирование: «Кремль», «Старинная крепость». Дидактические игры: «Я по городу иду», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится», «Я и моя Родина». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!». Тематические беседы: «22 июня – День Памяти и Скорби», «Страничка истории. Никто не забыт», посвященная Дню памяти и скорби; «Мое любимое место в городе», с использованием иллюстраций, дидактических пособий; «Край, в котором мы живём», «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» Акция «Свеча памяти». Проблемные беседы о жертвах ВОВ. Виртуальная экскурсия «Путешествие по просторам России». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет». Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).
ИЮЛЬ	Беседы: «День военно-морского флота». «Символика ВМФ; о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».
АВГУСТ	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Беседы: «Флаг России». Рассматривание картин «Россия-Родина моя». Дидактические игры: «Собери флаг», «Знаешь ли ты свой город?»,

	«Найди флаг России», «Чья военная форма?», Найди свой род войск», «Найди различия в знаменах». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Флешмоб «Белый, синий, красный».
3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В течение года	«Утро радостных встреч». Чтение художественной литературы.
СЕНТЯБРЬ	Тематические беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо?». «Правила поведения в детском саду» «Секреты дружбы». Игровые ситуации: «Едим в автобусе», «Улыбка дружбе помогает». Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад». Малоподвижная игра «Здравствуй друг». Фотовыставка «Мы на прогулке». Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?». Игровые ситуации: «Друг в беде не бросит».
ОКТАБРЬ	Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка». Тематические беседы: «История праздника. Старость надо уважать», «Члены моей семьи», «Братья наши меньшие»; «К бабушке в гости»; «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке». Подвижная игра «Медведь и пчёлы». Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».
НОЯБРЬ	Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Игровая ситуация «Я хочу с тобой играть», «Хоровод дружбы», «Учимся прощать друзей». Экспозиция фотографий: «Загляните в мамины глаза». Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?», «О дружбе и друзьях». Дидактические игры: «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо», «Кто из героев нарушает право?», «Кто имеет право жить в этом доме?», «Оцени поступок», «Мы разные, но у нас равные права», «Узнай символ». Интервью «Какие существуют мамы и папы». Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?». Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?», «Твои и мои права».
ДЕКАБРЬ	Акция «Письмо Деду Морозу». Беседа «Какой подарок я хочу получить...». Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Создание коллажа «Правила взаимоотношений с друзьями». Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Тематические беседы: о новогодних традициях в России, «Что такое права? Какие права есть у ребенка?». Дидактические игры: «Цвета», «Что перепутал художник». Просмотр видео и иллюстраций: «История Деда Мороза – Святитель Николай», «Зимние забавы». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.

	Разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективная работа «Елка для малышей».
ЯВАНРЬ	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
ФЕВРАЛЬ	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Выставка групповых газет «Наши отважные папы». Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой». «А ну-ка мальчики».
МАРТ	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров», «Я для милой мамочки...», о правилах поведения в театре. Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Проблемная беседа «Зачем нужны театры?». «Мисс Очарование».
АПРЕЛЬ	Тематические беседы: «О первых космонавтах России», «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система», «История возникновения праздника День Земли» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», «Магазин книг» Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?».
МАЙ	Беседы: «Что я знаю о труде», «День славянской письменности». Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник». Выставка «Букет ветерану». Викторина «Права и обязанности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Брей-ринг по произведениям детских писателей.
ИЮНЬ	Тематические беседы: «Кто и от чего защищает детей? История праздника», «Я имею право», «Моя любимая книга», «Моя любимая игра». Игровая ситуация «Игра на детской площадке».
ИЮЛЬ	Проект: «Расскажу я вам друзья, как живет моя семья». Фотовыставка «Самая дружная семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Тематические беседы: «О счастливой семье. От чего это зависит?», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Семья моя важнее всего на свете, в ней мир, любовь и, конечно же, дети!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Эстафета «Строим дом». Словесная игра «Расскажи о своей семье».
АВГУСТ	Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Правила поведения в кинотеатре. Рассматривание альбомов «Герои спорта». Тематические беседы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?».

	«Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Рисование «Нарисуй любимого героя из сказки». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».
4. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
октябрь-март	Экологическая акция: «Птичья столовая».
СЕНТЯБРЬ	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки». Участие в проведение операции «Внимание дети!».
ОКТЯБРЬ	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?». Презентации: Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей. Игровая ситуация «Помоги бабушке». Помощь маме и папе «Маленький да удаленький». Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Фестиваль милосердия и доброты «Подарим заботу и внимание старшему поколению». Марафон добрых дел. Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных).
НОЯБРЬ	Создание лепбука «Дружба». Беседы на тему: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро». Интерактивная игра «Мамины и папины помощники».
ДЕКАБРЬ	«Помощники Деда Мороза и Снегурочки» изготовление новогодних игрушек из разного материала. Рассматривание альбомов «Пара-олимпийские игры». Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...». Тематические беседы: о взаимопомощи, сопереживании, милосердии, «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...», «Кто такие волонтеры?». Презентация «О тех, кто всегда придет на помощь». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик». Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».
ФЕВРАЛЬ	Проблемная беседа о родном языке: «Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?».
МАРТ	Экологическая акция: «Каждой птичке по домику».
АПРЕЛЬ	Экологическая акции: «Посади дерево».
ИЮНЬ	Творческая мастерская «Город мастеров» (изготовление игрушек старшими группами для малышей).
ИЮЛЬ	Участие в проекте «Эколята-дошколята».
5. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В течение года	Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, словесные игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, ситуативные игра с элементами театрализации. Цикл занятий по ОБЖ, ПДД, ПБ (согласно плану). Целевые тематические прогулки. Маршруты выходного дня

СЕНТЯБРЬ	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ). Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей...», «Чему учат в школе?», «За что ты любишь наш город». Проблемные беседы: «Зачем и чему нужно учиться?», Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»? КВН и викторины: «Домашние задания», «Путешествие в Страну знаний», «Займемся арифметикой».
ОКТЯБРЬ	Проблемная беседа «Для чего нужна музыка». Викторина «В мире животных». Выставка групповых газет: «Наши отважные папы».
НОЯБРЬ	Цикл бесед и занятий патриотического содержания.
ДЕКАБРЬ	Тематическая беседа: «Где живет Дед Мороз?». Виртуальная экскурсия «Посещение «избы». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».
ЯВАНРЬ	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Конкурс проектов «След войны в твоей семье».
ФЕВРАЛЬ	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов». Пасха-ознакомление с традициями и историей праздник. Мастерская «Нужные вещи из ненужных вещей». Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов. Словесная игра «Из чего это сделано?». Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Брей-ринг по произведениям детских писателей.
МАРТ	Конкурс рисунков, посвященных Крыму. Марафон «Всё обо всём».
АПРЕЛЬ	Квест игра «По тропинке в природу». Дидактические игры: «Береги планету», «Правила поведения на природе», «Это зависит от каждого из вас». Конкурс «Огород круглый год». Оформление альбомов: «Моя планета». Беседы: об экологических проблемах на Земле; «История возникновения праздника День Земли». «Планета Земля», «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы», «Лекарственные растения», «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Составление памяток по охране окружающей среды. Выпуск экологической газеты. Экологическая тревога: «Раненая земля». Изготовление листовок «Берегите воду».
МАЙ	Дидактическая игра «Перечисли предметы, сделанные руками человека». Викторина по сказкам С.Я. Маршака. Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя. Конкурс «Кириллица» и «Глаголица». Математический ринг.
ИЮНЬ	Экскурсия в детскую библиотеку. Участие в викторине «Сказки Пушкина». Экологическая тревога: «Запретная река» (решение экологических задач). КВН «В мире природы».

	Выставка «Чему мы научились за год».
ИЮЛЬ	Выставка-презентация: «Праздники в моей семье». Экологическая тревога: «Ядовитые дожди и тающие льды». Беседы: для чего нужны заповедники, «Астраханский заповедник», «Волга - любимая наша река. Дельта Волги», «Что такое родословное древо». «Что такое семья», «Что такое дом». Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I.
АВГУСТ	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях. Викторина «Что? Где? Когда?». Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны». Организация летних терренкуров по территории детского сада. Театральный фестиваль «Национальных сказок».
6. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В течение года	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!».
СЕНТЯБРЬ	Беседы: «О чём нам говорят дорожные знаки?», «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно», «Я и моё тело». «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко», «Как и для чего дышит человек?», «Меры пожарной безопасности», «Безопасный дом». Упражнение «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». Спортивное развлечение: «Путешествие в Кукляндию». «Кто быстрее?». Игровые ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок». День Здоровья. «Русские народные игры». Инструктажи с воспитанниками: правила поведения на дороге; правила поведения на остановке и в транспорте. Дидактические игры: «Можно-нельзя»; «По земле, по воде, по воздуху»; «Наша улица»; «Красный, желтый, зеленый». Выпуск листовок: «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!», «Правила дорожные знать каждому положено». Проблемная беседа: «Почему надо дышать чистым воздухом?», «Грамотное отношение к своему организму». Сюжетно-ролевые игры: «Чистота- залог здоровья», «Пожарные». Подвижные игры: «Кто быстрее», «Помоги, если друг в беде». Дидактические игры: «Что необходимо пожарному», «Кто же такой пожарный?», «Доскажи словечко», «Служба спасения: 01, 02, 03». Конкурс рисунков на асфальте «Если хочешь быть здоров!». Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?». Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад». Творческая игра «Средства защиты дыхания». Физкультурно-музыкальный праздник с элементами театрализации «По следам бременских музыкантов».
ОКТАБРЬ	Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья». Беседы: «Моя улица»; «Пешеходный переход»; «Транспорт»; «Дорога не

	место для игр», «Берегите глаза и зрение», «Правила поведения при общении с домашними животными», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», «Здоровый образ жизни», «Электроприборы». Подвижные игры: «Воробушек и автомобили»; «Бегущий светофор»; «Самый лучший пешеход»; «Три сигнала светофора». Обыгрывание ситуаций: «Как себя вести, если...», «На машине», «Мы идём через дорогу». Проблемная беседа: «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?», «Громкая музыка», «Чистота – залог здоровья». Рассказ детей о совместном спорте с папой. Дидактические игры: «Свежие витаминки», «Во саду ли, в огороде». Конкурс плакатов «Астрахань против наркотиков». Пожарная викторина «Спички – не для игры». Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов».
НОЯБРЬ	Беседы: «Найди пешеходов- нарушителей», «Какие бывают машины?», «Я велосипедист!». Просмотр: видеофильма «Улица полна неожиданностей», мультфильма Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание». Игра – сказка «Азбука пешехода». Дидактические игры: «Где живут витамины?», «Покажи правильно», «Если кто-то заболел!», «Горит – не горит», «Опасные ситуации». Подвижная игра «Быстрые и ловкие». Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию». Конкурс рисунков «Вредные привычки опасны для здоровья». КВН «Твой приятель светофор». Викторина: «Азбука безопасности» (ПДД). Тематическая акция «Здоровье ребёнка в ваших руках». Беседы: «Выключай в квартире газ, за газом нужен глаз да глаз», «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате».
ДЕКАБРЬ	Сюжетно- ролевые игры: «Автобус», «Путешествие с Незнайкой». Театрализованные игры по сказке С. Михалкова «Бездельник Светофор». Беседы: «Какие бывают машины»; «Что такое светофор», «Правила поведения в автобусе», «Что может испортить новогодний праздник», «Внешность человека может быть обманчива», «Одежда зимой!», «Зимние виды спорта», «Чем опасны включенные в сеть приборы», «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Светофорию». Разучивание народных зимних игр. Спортивное развлечение: «В гости к Снеговикам». «Мы растём сильными и смелыми». Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах. Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников». Право ребенка на отдых, досуг. Игра – занятие «Спички не для игры». Развлечение «Зимние забавы».
ЯВАНРЬ	Беседы: «Взаимная забота и помощь семье», «Правила поведения на воде», «Правила дорожные, которые нужно знать»; «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Действия в случае пожара. Средства тушения пожара». Тематический досуг «Как мы боремся с огнем». Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании.

	Проект «Мойдодыр». Фотовыставка: «В здоровом теле – здоровый дух». Кукольный спектакль «Уважайте светофор». Музыкально-спортивный досуг «Школа Светофорика». Малые зимние Олимпийские игры. Дидактические игры: «Найди такой же знак»; «Собери автомобиль», «Что для чего», «Лото осторожностей», «Кому что нужно для работы?». Игровая ситуация «Можно - нельзя» «Один дома», «Чрезвычайные ситуации на прогулке». Рассматривание плакатов о пожарной безопасности. Аппликативное плаката «Не забудьте отключить». Викторина: «Всё о здоровье!».
ФЕВРАЛЬ	Дидактические игры: «Собери светофор», «Узнай и назови», «Угадай дорожный знак», «Разложи на тарелках полезные продукты». Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД. Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!». Беседы: «Моя подружка зубная щетка», с инспектором по пожарной безопасности «Если дома начался пожар?». Тематические занятия: «Право ребёнка на охрану физического здоровья», «О правильном питании и пользе витаминов», «Наши умные помощники – органы чувств», «Соблюдаем режим дня». Эстафета в память о советских воинах. Игротека «Широкая масленица». Проблемная ситуация «Мама заболела». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности». Вечер загадок (электроприборы). Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!». «Рыцарский турнир». Акция добрых дел «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».
МАРТ	Беседы: «Правила эти запомним друзья!». Подвижные игры: «Мы едем, едем, едем...»; «Красный, желтый, зелёный». «Веселые старты». Неделя здоровья. Выставка рисунков: «Мой любимый вид спорта». Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского. Подвижная игра «Вода и пламя», «Огонь, вода и едкий дым». Беседа: «Психологическая безопасность, или Защити себя сам».
АПРЕЛЬ	Беседы: «Почему мы болеем?», «Опасные предметы», «Правила первой помощи», «Личная гигиена», «А правда ли, что смех продлевает жизнь?», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». Настольный театр «Лисичка и светофор». Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада». Подвижные игры «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух». Сюжетно- игровая: «Со спортом дружить – долго жить!». Постановка кукольного спектакля «Кошкин дом». Досуг «Космонавты». Сюжетно-ролевые игры: «Служба спасения»; «Скорая помощь»;

	«Поездка на автомобиле». Спектакль «Прогулка по лесу». Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пожар». Спортивный досуг: «Космическое путешествие на Луну». «Космическое путешествие на Луну».
МАЙ	Беседы с детьми: «Работа сотрудника ГИБДД». Дидактические игры: «Транспорт»; «Угадай вид транспорта по описанию». Досуг «Спорт – это сила и здоровье».
ИЮНЬ	Рисование «Мой дом- моя улица». Подвижные игры: «Светофор», «Поезд». Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как вести себя на природе?» Акция «Здоровье ребёнка в ваших руках». Дидактическая игра «Что где растёт?», «Съедобное - несъедобное», «Солнце – друг и враг». Целевая прогулка: Прогулка к пешеходному переходу. Эстафета «Юный пожарный».
ИЮЛЬ	Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения». Знакомство с пословицами и поговорками о ПДД. Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим дорогу!». Сюжетно- ролевые игры в группе и на участке: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Спасатели». Малые летние Олимпийские игры. Беседы на тему: «Лесной пожар», «Почему горят леса?», «Что делать в случае пожара в детском саду?». КВН «Моя безопасность».
АВГУСТ	Игры на асфальте «Найди свой цвет». Беседы: «Как избежать опасности на дорогах», «О пользе «зебры», или как правильно переходить дорогу». Театральная постановка «Незнайка учится быть пешеходом». Эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. Кросс наций. Флешмоб «Стань ярким, стань заметным!».
7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
СЕНТЯБРЬ	Праздник «День Знаний». Кукольный спектакль: «Игрушки». Смотр-конкурс «Волшебный сундучок Осени». Выставка рисунков: «Безопасность на дорогах», «С днем рождения, любимый город!», «Мой любимый детский сад». Конкурс чтецов: «Тебе родная Астрахань». Выставки творческих работ по изобразительности: «Дети за безопасность» по ПДД. Концертная программа: «Мой любимый детский сад». Тематическое развлечение: «Мой любимый город».
ОКТАБРЬ	Праздник: «Наши друзья» (посвящённый дню защиты животных). Развлечение: «В зоопарке». Кукольный спектакль: «Весёлый огород». Праздники: «Осенины», «Наши друзья» (посвящённый дню защиты животных).

	Досуг: «В гостях у сказки». Праздники: «Осенины», «Наши друзья» (посвящённый дню защиты животных). Тематический праздник: вечера, посвященные творчеству композиторов. Выставка: «Осенний вернисаж», «Мой домашний любимец».
НОЯБРЬ	Театрализованное представление: «Теремок». Конкурс чтецов: «Мамочка милая». Фестиваль национального танца «Народные узоры». Выставки рисунков: «Не шути с огнем», «Я и моя семья». Праздники: Старые песни о главном...», «Родина — не просто слово». «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Тематическое развлечение: «Мы нужны друг другу» (посвящённый дню толерантности). Концерт, посвящённый Дню матери. Досуг «Народы. Костюмы».
ДЕКАБРЬ	Смотр-конкурс «Новогодний интерьер». Конкурс: «Лучшая новогодняя игрушка». Праздник: «Новогодние чудеса». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Выставки работ: «Новый год у ворот», «Спасибо за мир!». Тематическое развлечение: «Русские праздники». Конкур рисунков «Я волонтер».
ЯВАНРЬ	Театрализованное представление: «Волк и козлята». Концерт «Мы любим, петь и танцевать». Развлечение: «Прощание с ёлочкой». Выставка рисунков: «Зимние забавы», «От сердца к сердцу». Тематическое развлечение: «О творчестве С.Я. Маршака». «Рождественские колядки».
ФЕВРАЛЬ	Кукольный спектакль: «Зайка простудился». Праздник: «День защитника Отечества!». Музыкально-литературные развлечения: «Былицы-небылицы». Конкурс -чтецов «Как хорошо на свете без войны!». Развлечение: «Широкая Масленица». Досуг: «День родного языка». Смотр-конкурс «Аты- баты шли солдаты». Конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасённый!».
МАРТ	Праздник: «Мамин праздник». Театрализованное представление: «Заюшкина избушка». Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки». Конкурс дефиле «Модный приговор». Выставка «Подарок для мамочки». Выставка рисунков: «Я для милой мамочки», «Здравствуй, Весна-Красна», «Россия и Крым вместе навсегда». Тематическое развлечение: «Русские посиделки». «Мисс – Очарование».
АПРЕЛЬ	Театрализованное представление: «Потешки да шутки». Выставка работ: «Букет ветерану». Выставка рисунков: «Пасхальные чудеса», «Этот удивительный мир космоса». Праздник: «Весняночка». Развлечение: «День безобразника», «Космические дорожки». Концерт «Шутка в музыке».

	Смотр-конкурс «Ждут нас быстрые ракеты».
МАЙ	Фотовыставка: «День Победы в моей семье». Тематический праздник: «Здравствуй лето!». Праздники: «День Победы». «До свидания, детский сад!». Концерт «Весёлые ритмы». Тематическое развлечение: «Об обычаях и традициях русского народа». Выставка рисунков: «День Победы». Смотр-конкурс макетов военной техники «Они приближали Победу». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».
ИЮНЬ	Смотр-конкурс «Строим из песка». Костюмированный праздник «Маскарад сказок». Стихотворный марафон о России. Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Выставка рисунков: «Планета детства», «Россия гордость моя!»
ИЮЛЬ	Выставка рисунков: «В лесу с огнём ты не шути, лес от пожара береги», «В гостях у лета.». Смотр-конкурс «Герб моей семьи». Фотовыставка: «Моя семья».
АВГУСТ	Фотовыставка «Играем все вместе». Выставка: «Российский флаг», «Как я провёл лето». Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». Конкурс рисунков на асфальте: «Дорога. Ребенок. Безопасность». Выставка рисунков: «Как я провёл лето».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

(составлен в соответствии с ФАОП ДО Глава IV, п.50; п.51; п.51.3; п. 52; п. 52.1; п.52.2; п.52.3; п.53; п.53.1; п.53.2; п.53.3; п.54; п.54.1)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе ДОУ. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Роль педагога в организации
психолого-педагогических условий для детей с ТНР.**

Деятельность воспитателя	Содержание
Обеспечение эмоционального благополучия детей	• общение воспитателей с детьми с ТНР без обвинений и угроз; оказание помощи детям, сочувствие, сопереживание; • создание ситуаций, в которых дети с ТНР при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично значимым событиям и явлениям; • обеспечение в течение дня чередования ситуаций, когда дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных отношений в группе	• установление понятных для детей с ТНР правил взаимодействия; создание ситуаций для обсуждения правил; • поддержание инициативы для решения проблемных ситуаций.
Развитие самостоятельности у детей с ТНР	• создание условий для детского экспериментирования; • возможность изменения игрового пространства; • автономность детей с ТНР в действиях и принятии решений.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	• создание условий для свободной игровой деятельности; • косвенная помощь детям с ТНР в игровых ситуациях; • косвенное руководство со стороны воспитателей (предлагать новые идеи, способы).
Создание условий для развития познавательной деятельности	• регулярное предложение детям с ТНР вопросов, требующих мышления; • предложение проблемно-противоречивых ситуаций; • обеспечение атмосферы поддержки и принятия ребёнка с ТНР; • организация обсуждений для высказывания детьми разных точек зрения; • помощь детям с ТНР в обнаружении и признании своих ошибок; помощь детям с ТНР в организации дискуссий.
Создание условий для развития проектной деятельности	• создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют исследование; • внимательность к детским вопросам; • поддержка детской автономности; • помощь детям с ТНР в планировании своей деятельности.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	• создание условий в течение дня для детского творчества; • принятие и поддержка во время творческой деятельности детей; • оказание помощи и поддержки в овладении новыми техническими навыками; • поддержка детской инициативности в воплощении замысла; • организации событий, выставок проектов.
Создание условий для физического развития	• предоставление возможностей для физического развития детей с ТНР; • обучение правилам безопасности во время подвижных игр; • создание условий для ежедневной двигательной активности детей с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом ППРОС среда, ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ***содержательно-насыщенной и динамичной*** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -

подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ должна соответствовать Рекомендациям Минпросвещения РФ (от 13.02.2023 № ТВ-413/03) и обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС группового помещения групп компенсирующей направленности является частью образовательной среды ДОУ, представлена специально организованным пространством, предназначенными для реализации АОП ДО, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (*психологическое здоровье*).
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности).

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Также при организации ППРОС педагогические работники должны соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребёнка предметов в сбалансированном

сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учётом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности ППРОС. Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании ППРОС учитывать её информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах ППРОС должна соответствовать:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость ППРОС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

3.2.1. Составляющие инфраструктуры ДОУ.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОУ можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учётом социокультурных, региональных особенностей ДОУ, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая	Вариативная составляющая
•научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания; •стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию	•комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОУ; •нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; •комплекс программ (комплексных программ, специальных программ

инвариантной части образовательной программы ДОУ (соответствующей ФАОП ДО); •цели и задачи ДО в целом, с учётом особенности организации преемственности между ДОУ и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.	обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учёта специфики ДОУ; •обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОУ.
--	---

Критерии оценки ППРОС.

Критерий	Содержание
Открытость среды для преобразований	•элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); •отсутствие жёстко закреплённых центров активности
Современность среды	•современные и традиционные игрушки и пособия; •оборудование, соответствующее реалиям времени; •мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.)
Ориентированность на повышение физической активности	•специальное оборудование для физкультурного центра; •пространство для осуществления физической активности.
Приспособленность для познавательной деятельности	•дидактические игры и материалы; •книжный центр с набором разнообразных книг; •обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); •материалы для экспериментальной деятельности и др.
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	•игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; •пространство для организации сюжетно-ролевых игр
Ориентированность на творческое развитие	•игры и материалы для организации творческой активности детей; •пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	•специально оборудованный центр природы; •растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; •прочие элементы природы в среде
Комфортность среды	•мягкая, комфортная мебель; •уголок психологической разгрузки (уединения); •наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; •оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы)
Эстетика среды	•наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

	присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); •сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)
Безопасность среды	•обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; •соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	•наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); •соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий
Создание информационного пространства для родителей	•содержание информационных материалов для родителей; •эстетика оформления; •наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Территория детского сада занимает 9,630 кв.м., для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые формы, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком, дорожки здоровья. Участки оборудованы малыми спортивными формами для развития у детей основных движений. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны. Созданы: клумбы и цветники, фруктовый сад, зона леса.

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Здание ДОУ включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения (игровая, спальное помещение, туалетная комната, раздевалка);

- специализированные помещения для занятий с детьми (спортивный зал, музыкальный зал, актовый зал, кабинет педагога-психолога);

- кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя;

- сопутствующие помещения (расположены на наземных этажах здания):

- медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора; оборудован в соответствии с требованиями, имеется лицензия № ЛО-30-01-001401 от 21.01.2016 года;

- пищеблок состоит из трех помещений (помещение с холодильным оборудованием, горячий цех (функционально разделён на зоны: переработки овощной, мясо -рыбной продукции, холодных закусок, моечная кухонной посуды), помещение для хранения пищевых продуктов). Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20;

- постирочная;

- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все помещения в детском учреждении многофункциональны.

Оснащенность воспитательно-образовательного процесса:

- **Музыкально-спортивный зал** – 50,6 кв.м., оснащен разнообразным спортивным инвентарем для развития физической активности детей; тренажёрами; спорткомплексами из мягких модулей; нестандартным физкультурным оборудованием, изготовленным руками родителей и педагогов; оборудованием для общеразвивающих упражнений по количеству детей; здоровьесберегающим оборудованием (ребристые дорожки, массажные мячи и коврики, фитболы); методическими материалами и пособиями. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты, 1 фортепиано, детские музыкальные инструменты, имеются разнообразные виды театров (теневого, кукольный, настольный), ширма для кукольного театра, костюмы, маски, аудиовизуальные средства (2 музыкальных центра, синтезатор, микрофоны, стойка для микрофонов, микшер, домашний кинотеатр, фонотека с классическими произведениями, видеокассеты); библиотека методической периодической литературы, сборники нот, подборка компьютерных дисков.

• **Кабинет старшего воспитателя:** в кабинете имеется: нормативно-правовая база организации деятельности ДООУ; современные программы и технологии дошкольного образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; библиотека педагогической, методической и детской литературы; наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности; обобщённый опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров; иллюстрационный материал; материалы по планированию; информационная выставка; оргтехника; настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «По щучьему велению», «Красная шапочка»; демонстрационный, раздаточный, игровой материалы.

• **Кабинет-педагога психолога оборудован:** магнитофон; набор кассет с записями; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплекты материалов для психолого-педагогического обследования; методические пособия и литература; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; массажными шариками су – джок, массажными мячиками, игрушками театра «Би – ба – бо», деревянным конструктором, материалом для развития мелкой моторики, метафорическими картами, уголком развития эмоций, мягкими пазлами, деревянными вкладышами, сенсорными дорожками.

• **Кабинет учителя-логопеда оборудован:** зеркало настенное, зеркала индивидуальные; зонды логопедические; доска настенная, доска магнитная; фланелеграф; стимульный материал для обследования речи детей (одноразовые шпатели, подручные заменители зондов); банк педагогических методик обследования речи детей; игровой материал; развивающие игры; методическая литература; демонстрационный и раздаточный материал; индивидуальные тетради, продукты детской деятельности; игрушки (мягкие игрушки, музыкальные инструменты, конструкторы, мелкие игрушки для счета).

• **Кабинеты дополнительного образования:** настенные зеркала для занятия хореографией; развивающие игры; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал, репродукции; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки; скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи; подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы; материал для изобразительной деятельности; мольберты и т.д.;

• **Групповые помещения:** для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в группах создана предметно-развивающая среда, которая представлена центрами развития активности детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр «Книжный уголок», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- центр коррекции, предназначен для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ТНР, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений в интеграции содержания образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

В группах имеются аудиовизуальные средства (DVD, телевизоры (диагональ 59 см), аудио магнитофоны, фонотеки, видеотеки); мольберты, магнитные доски, фланелеграфы, наглядно- демонстрационный материал.

Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, рециркуляторы, кварцевые лампы.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- Оборудование помещений ДОУ и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов:

- при входе в здание установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, передвигающимся на инвалидных

колясках;

- на дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих;
- въезд личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.

• *Наличие в ДОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:*

- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;
- предоставляется помощь работников ДОО, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории учреждения.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Игровая среда.

- Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

- Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

- Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

- Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

- Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

- Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

- Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

- Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Символы артикуляционной гимнастики. Набор карточек с артикуляционными упражнениями. Набор карточек для пропевания гласных звуков;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.);
- Тетради для автоматизации разных звуков;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- картотека упражнений для растягивания подъязычной связки;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

• Пособия для обследования и развития слуховых функций.

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

• Пособия для обследования и развития интеллекта.

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

- Наборы геометрических фигур.

• Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

• Развивающие и дидактические игры:

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

• Пособия по развитию мелкой моторики:

- мелкие предметы и игрушки; кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пособие «Зашнуруй ботинок»; пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»; «Выложи по контуру»; «Игры с палочками»; «Пособие собери бусы»; счётные палочки; мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»;

- трафареты по лексическим темам; картинки для раскрашивания и штрихования; материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи).

Примерный перечень музыкальных произведений:

• от 5 до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М.

Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Бура-тино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

• от 6 до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М.

Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т.

Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

• от 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

• от 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень художественной литературы.

• от 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане" (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится"; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка"; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погонин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

● **от 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауходовой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауходовой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауходовой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауходовой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плещинский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень методических учебных изданий,

методического и дидактического обеспечения образовательного процесса

Перечень программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина Москва «Просвещение» 2008г.
2. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, 2010 г.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР, под. ред. Т.Б. Филичевой.
4. Программа по изучению дошкольниками родного края «Я Астраханец!» творческой лаборатории «Краеведение».
5. Программа Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам». 2001 г.

6. Программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
7. Парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
8. Программа и методические рекомендации Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в Д/С», Москва 2005г.
9. Программа по развитию речи в детском саду, В.В. Гербова, Москва 2005г.
10. Программа по нравственному воспитанию в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Москва 2006г.
11. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т.И. Данилова, изд-во «Детство-Пресс», 2009 г.

Образовательные области	Технологии и методические пособия
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Н.В. Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в Д/С» (игровой стретчинг) - М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с 3-7 лет» - В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» - Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников младшего, среднего, старшего возрастов» - Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в Д/С» - Калинина Т.В., «Пальчиковые игры и упражнения» - В.Н. Зимонина, «Расту здоровым» - Е.А. Алябьева, «Нескучная гимнастика» - В.В. Гаврилова, «Занимательная физкультура для детей» - Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», «Оздоровительная гимнастика» - В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» - О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в Д/С» - Ю.А. Вакуленко «Физминутки» - Н.Н. Авдеева «Безопасность» - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для детей 2-7 лет) - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» - Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь». <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной	- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», для занятий с детьми 2-7 лет - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в д\саду» - М.Ю. Картушина «День Победы»

области «Социально-коммуникативное развитие»	- Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне», «Общительные сказки» - В.П. Гудимов «Тематические загадки для дошкольников» - Щипицина Л.М. «Азбука общения» -С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами» -О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», программа -Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», - Т.Д. Пашкевич, Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет - Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» - Т. Н. Доронова, А.Е. Жичкина «Защита прав и достоинства маленького ребёнка» - Т.В. Цветкова «Права ребёнка» - З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры» - В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом» - Саулина «Три сигнала светофора» - Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» <u>Картины из серии «Правила дорожного движения»:</u> У железнодорожного переезда, Красный сигнал светофора, Зелёный сигнал светофора, Жёлтый сигнал светофора, Нерегулируемый переход, Переход улиц и дорог, Элементы улиц и дорог, Пройди правильно по улицам, Улица города, Дорожные знаки, Пешеходные переходы, На групповой площадке, Обход транспорта, Средства регулирования. <u>Серия картин «Мы играем»:</u> Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики. Н. В. Нищева, «Наш детский сад 2»
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Конструирование и ручной труд» (2-7 лет) - Л.В. Фомина «Развивающие занятия в д/саду» (4-6 лет) - Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки», «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет)» - Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - Дошкольникам о защитниках Отечества, под ред. Л.А. Кондрыкинской -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)» - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» -Г.М. Дедурина «Знакомим детей с природой» -Г.Н. Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России», - Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» -А. И. Иванова «Человек». Эксперименты и наблюдения в д/саду

- Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Какие месяцы в году?», «Какие звери в лесу?», «Профессии. Какие они?», «Насекомые», «Фрукты», «Наша Родина Россия», «Цветы. Какие они?», «Птицы. Какие они?»
- О.В. Дыбина «Что было до...», «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников», «Ребёнок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2-7 лет), «Неизведанное рядом», «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-7 лет)
- Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»
- И.Ф. Мулько, «Развитие представлений в истории и культуре»
- «Беседы о космосе» Е.А. Паникова
- «Раз планета, два комета...» Н.В.Нищева
- С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства»
- З.А. Ефанова «Познание предметного мира»
- М.А. Нянковский «О ребятах и зверятах»
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д\саду»
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «1 ступенька, 2 ступенька»
- М.П. Костюченко «Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4-7 лет)
- А.Ю.Патрикеев, «Игры с водой и в воде»
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Посуда, Школьные принадлежности,

Серия «Мир в картинках» (мир природы): Деревья и листья, Домашние птицы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, «Это интересно. Космос» Созвездия, М.А. Ананьев, «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна.

Картины из серии «Кем быть?»: Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулирующий, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр, На животноводческой ферме.

Серия картин «Занятия детей»: Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Дикие животные»: Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья белых медведей, Белые медведи летом, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Черепахи, Лягушки у пруда, Лягушки весной, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»: Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на

	ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятками, Кролики, Овцы с ягнятами. <u>Картины «Птицы»:</u> Наши зимующие птицы, Скворцы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы, Соловей, Щеглы, Ласточки с гнездом, Клесты, Воробьи, Чижи, Грачи (грач), Голуби, Сова, Зимородок, Зяблик, Галка (галки), Аист, Павлин. <u>Картины из серии «Явления природы»:</u> Северное сияние, Снегопад, Гроза, Извержение вулкана, Радуга, Лесной пожар; Засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, после землетрясения. <u>Серия картин «Времена года»:</u> Зима в лесу; Ранняя весна; Весной в поле; Ледоход; Работа на пришкольном участке; Сажаем рассаду; Дети едут в лагерь, Зима, Осень, Весна, Лето. <u>Серия картин «Наша страна»:</u> Красная площадь; На страже мира (пограничники); День Победы; «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окорочков, Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества.
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик, как живёшь?» - Н.А. Нищева Развивающие сказки - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2 – 7 лет» - Н. П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет», «Придумай слово», «Развитие речи и творчества дошкольников» - Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» - А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательные способности дошкольника» <u>Иллюстрации художников к сказкам:</u> Е.М. Рачев «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачев «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М.Рачев «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А.Кузнецов «Айюга», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов». <u>Пособие «Сказки Чуковского»:</u> Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

	<u>Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова):</u> р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар. сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказкам: братьев Гримм «Бременские уличные музыканты», П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», Ш. Перро «Красная Шапочка», Андерсена «Дюймовочка».
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	- Н.Б. Халезова «Лепка в д/с» - Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», «Рисуют младшие школьники» - Т.В. Чупина «Фигурки и игрушки из бумаги» - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» - С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» - О.А. Соломенникова «Радость творчества» - К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми»; - Г.С. Швайко: «Занятия по изо в детском саду» -Т.В. Королёва, «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет» - З.А. Богатеева, «Занятия аппликацией в д/с», «Чудесные поделки из бумаги» - И.М. Петрова, «Объёмная аппликация» - Н.П. Саккулина, «Изобразительная деятельность в д/с» - С.В. Соколова, «Оригами для старших дошкольников» - И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» (2-7 лет), - Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду». - Радынова О. «Слушаем музыку» - Ветлугина Н., Держинская И., «Музыка в детском саду» - Бекина С., Ломова Т., Соковнина Е. «Музыка и движение». - Буренина А. «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике» - Зарецкая Н., Роот З. «Праздники в детском саду» - Н. Луконина, Л.Чадова «Утренники в Д/С», сценарии -Е. А. Никитина «Праздники-досуги в Д/С», сценарии - С.И. Бекина «Праздники и развлечения в Д/С» - Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в д/саду» -Ю.Е. Антонов «Великой победе посвящается» - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в Д/С». - Л.В. Светличная «Праздники без проблем» сценарии для Д/С, - М.П. Асташина «Фольклорно –физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет» - Ж.В. Черноиванова, «Сценарии праздника Великой Победы» - М.Ю. Картушина «Весенние детские праздники» - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники» - Г.А. Лапшина «Праздники в д\саду» <u>Серия «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду»:</u> Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Дымковская игрушка. Скопинская керамика, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка,

	Пряничная доска. Шемогодская прорезная береста, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Роспись по дереву, Роспись на бересте, Фрагменты росписи на бересте, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка, Ткани, Кружево, Роспись Полохов-Майдана», <u>«Русское народное искусство 18-20 веков»:</u> женский головной убор, полотенце, вышивка, ткачество, кружево, набойка. Русская народная игрушка, Куклы из соломы, Тряпичные куклы, Пряники «Козули», Конь-каталка, Гороховецкие игрушки, Кузнецы. Игрушка на планках, Федосеевские игрушки, Семёновские игрушки, Полохов-майданские игрушки, Матрёшки, Богородские игрушки, Филимоновские игрушки. <u>Серия «Мир в картинках» (предметный мир):</u> Музыкальные инструменты.
Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР	- М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» - Е.А. Алябьева «Логопедические упражнения без музыкального сопровождения» - В.И. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми», - О.Е. Громова, Г.Е. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» - Н.В. Серебрякова «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и мл. дошкольного возраста» - Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика», метод пособие - О.А. Степанова «Дошкольная логопедическая служба» - В.В. Коноваленко, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей ст.д. возраста с ОНР», - У.А. Степанова «Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи» - Е.В. Мазанова, Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет - Новикова «Зондовый массаж, коррекция звукопроизношения» - Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР - Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - Н.В. Курбановская, Планирование работы логопеда с детьми 5-7л. - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольника» - А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», - Т.И. Тарабарина «Что необходимо знать к 1 классу», - Е.А. Алябьева «Психогимнастика в ДОУ» - Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет», - Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников». - Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. - Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»

	- Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» - С.Ю. Чинова «Детская агрессивность» - Т.И. Чиркова «Психологическая служба в Д/С» - О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» (для занятий с детьми 5-7 лет) - А.Н. Веракса «Диагностика готовности ребёнка к школе»
--	---

Список электронных образовательных ресурсов

Адрес ресурса	Название ресурса
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации	
http://www.mon.gov.ru	Министерства образования и науки РФ.
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование».
http://www.firo.ru/	Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования».
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов	
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования.
http://www.detsad.com/sovremenni	«Современный детский сад».
http://www.detskiysad.ru	Детский сад. Ру.
http://doshkolnik.ru	«Воспитатель ДОУ».
http://vosпитatel.resobr.ru/	Журнал «Справочник старшего воспитателя»
http://www.menobr.ru/products/7/	Журнал «Справочник руководителя ДОУ».
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч».
http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал «Детский сад от А до Я».
http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика».
http://www.doshvozrast.ru/	Воспитание детей в детском саду и семье.
http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского сада.
Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	https://forum.sibmama.ru/viewtopic.php?t=503797 Воспитание и обучение детей. Детский досуг. http://parohod.kg/ «Пароход» Воспитание дошкольника в труде. http://doshvozrast.ru/ «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье».
Образовательная область «Познавательное развитие»	http://открытыйурок.рф/ «Открытый урок». http://ignom.ru/books/metlina_matematika_v_detskom_sadu.html Математика в детском саду. http://doshkolnik.ru/ «Дошкольники». https://solnet.ee/ «Солнышко» Познавательный сайт. http://teremoc.ru/ «Теремок» Развивающие игры. https://www.igraemsa.ru/ «Играемся».
Образовательная область «Речевое развитие»	https://portalpedagoga.ru/ Образовательный портал. https://solnet.ee/ «Солнышко» художественная литература для чтения. http://doshvozrast.ru/ «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	http://stranamasterov.ru/ «Страна Мастеров». https://solnet.ee/ «Солнышко». https://sibmama.ru/ Воспитание и обучение детей (презентации для детей). https://detmusik.ru/ «Музыка дошколятам». http://lubimiedeti.ru/klassicheskaya-muzyka-dlya-detej/ «Классическая музыка для дошкольников». http://www.m-w-m.ru/online «Музыка с мамой».
Образовательная область «Фи- зическое развитие»	http://pedsovet.su/load/308 «Дошкольное образова- ние» Раздел физическая культура. http://doshvozzrast.ru/ «Воспитание детей дошколь- ного возраста в детском саду и семье».

3.4. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок.

3.4.1. Режим дня и распорядок.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г., и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Режим дня обязательно строится с учётом сезонных изменений. Согласно п.185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (далее – СанПиН по питанию). ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию.

Согласно п.183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое

пребывание детей в ДОУ.

Режим и распорядок в ДОУ установлен с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей, имеющих нарушения речи.

- старшая группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основные принципы построения режима дня.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 5-7 лет, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Организация прогулки. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до

обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с группами общеразвивающей направленности.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг, и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4-х часов.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим организации жизни детей от 5 до 7 лет.

Холодный период года		
Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Осмотр детей, термометрия. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей в центрах.	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, воспитание КГН. Завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00
НОД, занятия со специалистами. Физкультминутки.	9.00-10.40	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.40.-10.50	10.50.-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50-12.20	11.00-12.30
Обед. Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры.	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Водные процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30
Образовательная нагрузка, занятия. Логочас.	15.30-16.15	15.30-16.25
Уплотнённый полдник Подготовка к приему пищи: КГН, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.15-16.45	16.25-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.45-18.00	16.55-18.00
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.	18.00-19.00	18.00-19.00
Тёплый период года		
Утренний прием детей на улице. Осмотр детей, термометрия. Подвижные игры детей, индивидуальная работа.	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20	8.10.- 8.20
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	9.00-9.20	9.00-9.20
Прогулка. Совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности.	9.20-10.20	9.20-10.30
Второй завтрак.	10.30	10.30

Прогулка. Совместная деятельность - игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	10.20-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед. Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Постепенный подъем, гигиенические и закалывающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотнённый полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами и т.д. Чтение художественной литературы.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры детей на улице, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00

3.4.2. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТНР и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка с ТНР.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей с ТНР, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Проектирование образовательного процесса в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья, социального заказа родителей. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний оздоровительный период ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В это время увеличивается продолжительность прогулок. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

Формы организации образовательной деятельности: в группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной

образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин.

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды). Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления

в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности. Образовательный процесс в ДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий. Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям: «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»). Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову». Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)». Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества ДОУ с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир». С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы,

двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Содержание образования по образовательным областям	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	ежедневно
	- ООД (физическая культура)	3 раза в неделю
	- спортивные игры	ежедневно
	- подвижные игры	ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	- «Неделя здоровья»	2 раза в год
	- День здоровья	в период каникул
	- закаливание	ежедневно
	- бодрящая гимнастика	ежедневно
	- прогулка	ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»	- беседы	1 раз в неделю
	- педагогические ситуации	ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, игра-фантазирование,	ежедневно

	игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	
	- чтение художественной литературы	ежедневно
	- наблюдения	ежедневно
	- рассматривание	ежедневно
	- экскурсия	1 раз в месяц
	- проектная деятельность	ежедневно
	- педагогические ситуации	ежедневно
	- самообслуживание	ежедневно
	- поручения	ежедневно
	- дежурства	ежедневно
	- хозяйственно-бытовой труд	2 раз в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	2 раза в месяц
	- экспериментирование	ежедневно
	-экспериментирование в природе	2-3 раза в месяц
«Познавательное развитие»	<i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i>	
	- сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;	
	- формирование элементарных математических представлений;	
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	
	- наблюдения	ежедневно
	- экскурсии	1 раз в месяц
	- беседа	ежедневно
	- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	- игра-экспериментирование	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- развивающие игры	ежедневно
	- конструирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- проблемные ситуации	ежедневно
	- рассматривание	ежедневно
	- ситуативный разговор	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно
	- моделирование	ежедневно
	- праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
	- видео-просмотры	2 раза в месяц
	- чтение	ежедневно
«Речевое развитие»	<i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	
	- беседа	1 раза в неделю
	- рассматривание	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- подвижная игра с текстом	ежедневно
	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	- игра-драматизация	1 раз в месяц

	- дидактические игры	ежедневно
	- словесные игры	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	- игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно
	<i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	
	- чтение	ежедневно
	- рассказывание	ежедневно
	- беседа	ежедневно
	- инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	- ситуативный разговор	ежедневно
	- рассматривание	ежедневно
	- викторины	ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>	
	- рисование	1 раз в неделю
	- лепка	1 раз в неделю
	- аппликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	ежедневно
	- наблюдение	ежедневно
	- игра	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- беседы	ежедневно
	- организация выставок	1 раз в неделю
	- конкурсы	1 раз в месяц
	<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	- игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	- беседа	2 раза в неделю
	- импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
	- концерты	1 раз в месяц
	- праздники	1 раз в квартал
	- развлечения	1 раз в месяц
	- конкурсы	1 раз в квартал

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (групп компенсирующей направленности). Формы организации образовательного процесса в течение недели.							
Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	старшая группа			подготовительная к школе группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1	4	36	2	8	72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	4	36	1	4	36
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	4	36	1	4	36
ИТОГО		3	12	108	4	16	144
Речевое развитие	Коррекция нарушений речи (совместная деятельность с логопедом)	4	16	72	4	16	72
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36
	Речевое развитие (совместная деятельность с воспитателем)	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области					
ИТОГО		6	24	144	6	24	144
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	16
ИТОГО		4	16	144	4	16	144
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физкультура на воздухе	1	4	36	1	4	36
ИТОГО		3	12	108	3	12	108
ВСЕГО		16	64	504	17	68	540
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ/ЗОЖ/ПДД/сенсорное развитие/экология	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности					
Занятия по дополнительному образованию		2	8	64	2	8	64

Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

1. Режим работы учреждения.		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Выходные дни	суббота, воскресенье	
2. Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая		
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг (педагогическая диагностика)	Первая половина октября	2 недели
	Вторая половина мая	2 недели
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни.		
4.1. Количество каникулярных недель/ праздничных дней		
Зимние каникулы	3 недели	
Летние каникулы	13 недель	
4.2. Праздничные и нерабочие дни:		
День народного единства	4 ноября	1 день
Новогодние праздники	1- 7 января	7 дней
День защитника Отечества	23 февраля	1 день
Международный женский день	8 марта	1 день
Праздник Весны и Труда	1- 3 мая	3 дня
День Победы	9 -10 мая	2 дня
День России	12 июня	1 день

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ является неотъемлемой частью в деятельности учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с

родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДООУ: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

- **Отдых** предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки.

Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела. С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

- **Развлечения** способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

- **Праздники** занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками.

Структура праздника может быть различной.

- **Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

- **Творческая деятельность** способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хоры, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику.

Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

План - график праздников и развлечений.

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения
1	«День Знаний»	1 неделя сентября
2	«Улица полна неожиданностей» (ПДД)	3 неделя сентября
3	«Мой любимый город».	3 неделя сентября
4	«Наши друзья» (посвящённый дню защиты животных).	2 неделя октября
5	«Осенины»	3 неделя октября
6	«Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	4 неделя октября
7	«Мы нужны друг другу» (посвящённый дню толерантности).	1 неделя ноября
8	День матери	4 неделя ноября
9	«Новогодние чудеса».	3-4 неделя декабря
10	Прощание с ёлочкой.	2 неделя января
11	«Широкая Масленица».	февраль - март
12	День защитника Отечества	3 неделя февраля
13	Международный женский день праздник	1 неделя марта
14	«День безобразника»	1 апреля
15	«Космические дорожки».	2 неделя апреля
16	День Победы	6-7 мая
17	Бал выпускников праздник	4 неделя мая
18	Международный день защиты детей	1 июня
19	День Российского флага	22 августа
План физкультурных праздников, спортивных развлечений		
1	«Если хочешь быть здоров»	сентябрь
2	«По следам бременских музыкантов»	сентябрь
3	«Народные игры». Спортивная -военная игра «Зарница» (вместе с отцами).	октябрь
4	«Путешествие в Спортландию»	ноябрь
5	«Зимние забавы»	декабрь
6	«Малые зимние Олимпийские игры»	январь
7	«Папа, мама, я – дружная семья» (веселые старты)	февраль
8	«Веселые старты». Неделя здоровья.	март
9	«Космическое путешествие на Луну»	апрель
10	«Спорт – это сила и здоровье»	май
11	Нептуния	2 неделя июля
12	Малые летние Олимпийские игры.	август

Досугово-речевая деятельность.

Месяц	Мероприятия с детьми	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	• Конкурс чтецов.	• Музыкально – речевой досуг «Знайка» (День знаний). • Досуг «Наш дом – Россия».
Октябрь	• Досуг по развитию речи «Путешествие в город звуков».	• Развлечение – досуг «Азбука нашего автогородка».
Ноябрь	• Музыкально – речевой досуг «Осенины». • Досуг «Играй город», посвященный Неделе игры и игрушки.	• Музыкально – речевой досуг «Осенние мотивы». • Досуг «Играй город», посвященный неделе игры и игрушки.
Декабрь	• Речевой досуг – викторина «Язык родной, дружи со мной».	• Речевой досуг – викторина «Язык родной, дружи со мной».
Январь	• Конкурс проектов «Моя любимая книга».	• Конкурс проектов «Мой любимый сказочный персонаж».
Февраль	• Физкультурно-логопедический досуг «Сильным, смелым вырастай». • Досуг – развлечение «Масленица».	• Физкультурно-логопедический досуг «Всей семьей на старт!». • Досуг – развлечение «Масленица».
Март	• Музыкально – речевой досуг «Лучше мамы друга нет на свете». • Игра – развлечение «Мы идем в театр» в рамках Недели театра.	• Музыкально – речевой досуг «Мамин портрет». • Игра – развлечение «Театральное волшебство» в рамках Недели театра.
Апрель	• Физкультурно-речевой досуг «Космические дали».	• Физкультурно-речевой досуг «Готовимся к космическому полету». • Конкурс проектов «Мой рассказ о космосе».
Май	• Музыкально – речевой досуг «Веснянка». • Досуг «Спасибо деду за победу!».	• Музыкально – речевой досуг «На родной стороншке». • Досуг «Спасибо деду за победу!».
Июнь	• Досуг – развлечение «Наши таланты» на сцене летнего театра. • Музыкально – речевой досуг «Русская березка».	• Досуг – развлечение «Минута славы» на сцене летнего театра. • Музыкально – речевой досуг «Русская березка».

Акции

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения
1	<u>Благотворительные акции:</u> • «Усы, лапы, хвост!». • «Посылка солдату». • «Птичья столовая». • «Каждой птичке по домику». • «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка».	октябрь декабрь январь-март март май
2	«Цветочная фантазия».	май
3	Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	декабрь
4	«Ярмарка» (традиции русского народа)	февраль
5	Шествие «Бессмертного полка».	май

Выставки, смотры, конкурсы, викторины

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения
Фотовыставки.		
1.	Фотоколлаж «Воспоминание о лете».	сентябрь
	«Город, в котором я живу»	сентябрь
	«Мои любимые дедушка и бабушка»	октябрь
	«Мы на прогулке», «Памятники и достопримечательности родного города». «Загляните в мамины глаза».	ноябрь
	«В здоровом теле – здоровый дух».	январь
	«День Победы в моей семье».	май
	«Самая дружная семья».	июнь
2	Выставка групповых газет: «Наши отважные папы».	февраль
3	Выставки работ художественно-продуктивной деятельности: • Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки». • «Букет ветерану». • «Чему мы научились за год?» (ДПОУ).	март май июнь
4	<u>Выставки творческих работ по изобразительности:</u> • «С днем рождения, любимый город!». • «Мой любимый детский сад». • «Дети за безопасность» по ПДД.	сентябрь
	• «Мой домашний любимец». • «Осенний вернисаж».	октябрь
	• «Не шути с огнем». • «Я и моя семья»	ноябрь
	• «Новый год у ворот». • «Спасибо за мир!»	декабрь
	• «Зимние забавы». • «От сердца к сердцу».	январь
	• «Есть такая профессия – Родине служить».	февраль
	• «Я для милой мамочки». • «Здравствуй, Весна-Красна». • «Россия и Крым вместе навсегда».	март
	• «Пасхальные чудеса». • «Этот удивительный мир космоса».	апрель
	• «День Победы».	май
	• «Планета детства» (День Защиты Детей). • «Россия — гордость моя!».	июнь
	• «С огнём в лесу ты не шути, лес от пожара береги». • «В гостях у лета».	июль
	• Российский флаг. • «Как я провёл лето».	август
Смотры, конкурсы, викторины		
1	<u>Смотры-конкурсы работ художественно-продуктивной деятельности:</u> • «Огонь – друг, огонь - враг».	октябрь

	• «Нарисуй любимого героя из сказки» (нетрадиционные техники). • «Я — волонтер» (смотр-конкурс рисунков). • «Аты-баты, шли солдаты». • «Огород круглый год». • «Ждут нас быстрые ракеты». • Макеты военной техники «Они приближали Победу». • Конкурс «Кириллица» и «Глаголица». • «Герб моей семьи».	ноябрь декабрь февраль март апрель май июнь июль
2	<u>Конкурс чтецов:</u> • «Тебе родная Астрахань»; • «Мамочка милая»; • «Как хорошо на свете без войны!».	сентябрь ноябрь февраль
3	<u>Викторины:</u> • «Азбука безопасности» (ПДД). • «Всё о здоровье!». • Викторина по сказкам С. Маршака. • Викторина «Где? Что? Когда?»	октябрь январь март июнь
4	• Фестиваль милосердия и доброты «Подарим заботу и внимание старшему поколению». • Фестиваль национального танца «Народные узоры».	октябрь ноябрь
5	Конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасённый!»	апрель, 4 н.
6	• Марафон добрых дел. • Марафон «Всё обо всём».	декабрь апрель
7	«А, ну-ка мальчики!»	февраль
8	• «А, ну-ка, девочки!». • «Мисс – Очарование».	март апрель
9	Математический ринг.	май
10	Конкурс проектов «След войны в твоей семье».	март
11	Брей-ринг по произведениям детских писателей.	май
12	• Театральный фестиваль «Национальных сказок». • «Кросс наций-2024».	апрель август
13	<u>Флешмоб:</u> • «Стань ярким, стань заметным!» • Флешмоб и челлендж, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией. • «Мы помним, мы гордимся». • «Одна песня на всех». • «Белый, синий, красный».	ноябрь март май май август

3.6. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группах. ДОУ при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, включены следующие должности: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Руководитель ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Объем финансового обеспечения реализации Программы должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, привлекаемых для реализации адаптированной основной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262);

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДООУ и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДООУ.

ДООУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДООУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Астрахани № 85.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 2 года.

Язык обучения – русский.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ г. Астрахани № 85 (далее – Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения дошкольников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР) с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы - для родителей (законных представителей).

Целевой раздел Программы включает:

- Пояснительную записку, определяющую цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические для обучающихся с ТНР) к формированию Программы.

- Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР (старшего дошкольного возраста и на этапе завершения обучения).

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР.

- Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся и качества реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- Образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- Характер взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум (программа коррекционно-развивающей работы);

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Материально-техническое обеспечение Программы;

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- Календарный план воспитательной работы, согласно рекомендациям ФАОП ДО (Глава I, п.7) с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

- Режим и распорядок дня в группах старшего дошкольного возраста;

- Финансовые и кадровые условия реализации Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей). Особенности реализации Программы предусматривают гибкий коррекционно-образовательный процесс, направленный на учет индивидуальных возможностей детей с ТНР, на полноценное проживание ребенка с ТНР дошкольного детства и психолого-педагогической готовности к школьному обучению в период завершения этапа дошкольного детства.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа).

Программа реализуется посредством развивающей коррекционно-образовательной деятельности: логопедические коррекционные занятия, развивающие сеансы педагога-психолога, занимательная образовательная деятельность под руководством воспитателя.

Реализацию образовательной программы в полном объеме обеспечивает служба сопровождения. В нее входят: психолого-педагогическая служба.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и Санитарных правил, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для старших возрастных групп на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра.

Характеристика

взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР старшего дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей с ТНР в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДООУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

Направления работы	Содержание	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	• анкетирование, опросы; тестирование, социологические срезы; • педагогические беседы с родителями (законными представителями); индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.
Коммуникативно-деятельностное	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития старших дошкольников с ТНР. Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой Программы. Условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности. Повышение педагогической культуры у родителей (законных представителей), обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребёнка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника с ТНР.	• участие в проектной деятельности, совместные вернисажи; • родительские собрания; • консультации, беседы; педагогические гостиные, семинары-практикумы, конференции, круглые столы, тренинги и ролевые игры, мастер-классы; • индивидуальная тетрадь ребёнка по коррекции звукопроизношения; • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; • информационные проспекты, стенды, ширмы, памятки, рекомендации; • семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии и походы.
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДООУ, создание открытого информационного	• сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; • медиа-репортажи и

	пространства. Организация анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОУ в социокультурной среде.	интервью; общение по телефону «Горячая линия»; • фотографии, • родительские клубы; • журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • информационные стенды: логопедический уголок, папки-передвижки, буклеты, листовки.
Досуговое	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них. Организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	• акции добрых дел; участие родителей в конкурсах, выставках; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

